

**VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA VÁCLAVA HOLLARA
PRAHA 3, HOLLAROVO NÁMĚSTÍ 2**

Zřizovatel:
HI. m. Praha, Praha 1, Jungmannova 35/29

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

VÝTVARNÉ ZPRACOVÁNÍ KERAMIKY A PORCELÁNU

Č.j.: HOLL/939/2020

Kód a název oboru vzdělání: 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: 4 roky, denní studium

Ředitel: ak. mal. Bohumír Gemrot

Platnost ŠVP: od 1. září 2020 v 1. – 3. ročníku, od 1. září 2021 v 1. – 4. ročníku, aktualizace 6.4.2022

Obsah:

Profil absolventa	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
Organizační, personální a materiální podmínky	9
Učební plán	10
Žákovské projekty	14
Učební osnovy jednotlivých předmětů	17
Autorský kolektiv	127

PROFIL ABSOLVENTA

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014, počínaje 1. ročníkem

POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent školního vzdělávacího programu Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu je připraven uplatnit se v oblasti průmyslové nebo uměleckořemeslné výroby keramiky a porcelánu, a to především ve sféře realizace výtvarně užitkových předmětů, návrhářství užtkové keramiky a porcelánu.

Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách, zejména školách s příbuznými obory studia, a o vyšší odborné studium.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Absolvent školního vzdělávacího programu je připravován tak, aby se u něho vytvořily předpoklady pro kvalifikovaný výkon činností v příslušné oblasti výtvarné a uměleckořemeslné tvorby. Důraz je kladen na vzdělávání v kontextu široce pojímaného občanství a tedy obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti. Přitom je akcentována osobnost žáka, orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti.

Odborné kompetence

Absolvent v rámci odborných kompetencí:

- ovládá základy výtvarné užité tvorby
- orientuje se v oblasti dějin umění a estetiky užitého umění
- používá metody zobrazování pomocí deskriptivní geometrie
- vytváří asociaci mezi skutečným tvarem zobrazovaného objektu a jeho znázorněním
- získá odborný názor a osvojí si výtvarné myšlení, prvky výtvarného jazyka a estetické zásady výtvarné užitkové tvorby
- získá vyjadřovací předpoklady pro samostatnou tvorbu rozvíjením individuálních invenčních schopností
- zvládne realistickou kresbu figury včetně pohybových studií

- získá komplexní přehled o materiálech a technologiích používaných při výrobě jemné keramiky včetně jejích zdobení
- dovede vytvářet jemnou keramiku
- dovede zdobit keramické a porcelánové výrobky
- odborně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu

Klíčové kompetence

Absolvent v rámci klíčových kompetencí:

- jedná odpovědně a v souladu se zákony a morálními principy
- má pozitivní vztah ke vzdělávání
- umí si vyhledat informace, zpracovat je a využít
- rozšiřuje své znalosti a vědomosti, ctí tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém měřítku
- chrání životní prostředí, je si vědom odpovědnosti za vlastní zdraví, pečuje o svůj fyzický i psychický rozvoj
- umí vyjádřit své postoje a myšlenky, umí diskutovat a předkládat argumenty k obhájení svého názoru
- ovládá a vhodně používá numerické znalosti
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů
- dovede reálně posoudit své pracovní uplatnění, zná práva a povinnosti vyplývající z pracovněprávních vztahů, zná podmínky pro vlastní podnikání
- jedná samostatně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu celé společnosti
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás i ve světě
- podporuje a chrání hodnoty místní i světové kultury
- uznává tradice a hodnoty svého národa
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným uživatelským softwarem
- kriticky přistupuje k různým informačním zdrojům

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o ukončení vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent úspěšným složením maturitní zkoušky ukončí střední stupeň vzdělání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2012, počínaje 1. ročníkem

PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU

Školní vzdělávací program je určen pro uchazeče, kteří dokončili základní školu a úspěšně absolvovali přijímací řízení. V rámci přijímacího řízení skládají uchazeči talentovou zkoušku ze studijní kresby podle skutečného modelu (hodnotí se technika kresby a schopnost kopírovat skutečnost), fantazijní malby na dané téma (hodnotí se fantazijní předpoklady, barevné provedení, technika malby) a zhotovení trojrozměrné plastiky z keramické hlíny. Součástí talentové zkoušky je test znalostí z českého jazyka a z všeobecné kulturního rozhledu (hodnotí se všeobecné znalosti). Dále se v rámci přijímacího řízení hodnotí prospěch uchazeče v posledních absolvovaných pololetích ze základní školy nebo ze střední školy (pokud uchazeč přichází z jiné střední školy). Pokud uchazeč přichází později, hodnotí se průměrný prospěch v obou pololetích posledního ročníku, který uchazeč absolvoval. Zkoumá se účast v mezinárodních soutěžích a to, jestli uchazeč přichází z 9. třídy základní školy nebo z vyššího ročníku střední školy.

ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST

Do studijního oboru mohou být přijati chlapci nebo dívky netrpící alergickým postižením dýchacího ústrojí a kůže, zejména rukou, mající dobrou pohyblivost dolních i horních končetin s plnou funkcí zdatnosti rukou, zejména v jemné motorice, s dobrou centrální zrakovou ostrostí s případnou korekcí.

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Jedná se o vzdělávací program, ve kterém jsou žáci připravováni pro výkon odborných činností v oblasti průmyslové nebo uměleckoprůmyslové výroby keramiky a porcelánu. Jedná se o činnosti, které se zaměřují na vytváření různých typů užitkové a dekorativní keramiky od fáze výtvarného návrhu, přípravy hmot i glazur po vlastní realizaci. Především jde o činnosti směřující k navrhování tvaru a dekoru výtvarně užitkových předmětů.

ORGANIZACE VÝUKY

Výuka na škole je čtyřletá, délka vyučování ve školním roce je 33 týdnů, v maturitním ročníku je to 30 týdnů. Výuka odborných předmětů je organizována ve skupinkách a v odborných učebnách nebo dílnách. Těžiště výuky se odehrává v keramické dílně a sádrovně. Výuka počítačové grafiky a informační technologie probíhá v počítačových učebnách. Na závěr každého pololetí probíhají klauzury, na nichž mají žáci možnost zúročit svou půlroční práci a porovnat svůj odborný vývoj s ostatními spolužáky. V průběhu studia se studenti účastní odborných praxí ve vybraných firmách. Délka celkové praxe je stanovena na 2 týdny. Ve 3. ročníku se v rámci výuky dějin

výtvarné kultury organizuje několikadenní zahraniční poznávací zájezd. Převážně žáci prvního ročníku se účastní zimního tvořivého týdne s lyžováním.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Způsob hodnocení žáků je dán klasifikačním řádem školy a souvisejícími právními předpisy. Žáci jsou hodnoceni pětistupňovou stupnicí vycházející z dílčího hodnocení v průběhu jednotlivých pololetí. Vyučující každého předmětu je plně zodpovědný za správnost a objektivnost hodnocení. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou hodnoceni vyučujícím, v odborných předmětech některá hodnocení provádí komise odborných vyučujících. Hodnotí se písemné, ústní projevy žáků s přihlédnutím k aktivnímu přístupu k výuce. Přihlíží se k individuálním jednorázovým prezentacím jako například pořádání vlastních výstav, účast v uměleckých soutěžích apod.

STRATEGIE VÝUKY

V celém výchovném procesu je kladen důraz na propojení výtvarných a praktických dovedností. K tomu přispívají osvědčené metody zkušených pedagogů. Každý žák je veden k samostatnosti a upřednostňuje se každý osobitý výtvarný názor a návrh za přispění profesionálního vedení pedagogů.

V praktickém vyučování odborných předmětů žáci využívají získané teoretické vědomosti při zpracování zadaných úkolů a zkouší proveditelnost vlastních návrhů.

OBSAH A FORMA MATURITNÍ ZKOUŠKY

Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Úspěšné složení maturitní zkoušky umožňuje absolventům ucházet se o studium na školách vysokých nebo vyšších odborných s obory příbuzného typu.

SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou Český jazyk a literatura a Cizí jazyk (anglický nebo německý) nebo matematika. Žák si může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem. Zkoušky společné části se konají formou didaktického testu, který je centrálně vyhodnocován. Obsah, forma a organizace maturitní zkoušky se vždy řídí platnými právními předpisy.

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z Českého jazyka a literatury (formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební komisí), z Cizího jazyka (formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební komisí) tak jak si ho žák zvolil pro společnou část maturitní zkoušky nebo matematiky a dále z předmětů Vytváření (formou praktické zkoušky), Dějin výtvarné kultury

(ústní formou) a Technologie (ústní formou). Jako nepovinnou zkoušku může žák volit předmět Figurální kreslení (formou praktické zkoušky).

ROZVÍJENÍ OBČANSKÝCH A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE

Během celého studia je žák připravován na svoje budoucí uplatnění nejen v oblasti vlastní odbornosti, ale rozvíjí se také jeho občanské a klíčové kompetence. Podle struktury jednotlivých vzdělávacích oblastí budou v ŠVP při výuce rozvíjeny jednotlivé klíčové kompetence v různé míře a navzájem se v celém vzdělávacím programu budou doplňovat a překrývat, konkretizovány budou na úrovni pojetí výuky jednotlivých předmětů. Občanské kompetence budou záležitostí všech oblastí školního i mimoškolního vzdělávání a budou prostupovat do celkového pojetí sociálního klimatu školy. Oba typy kompetencí se promítají do profilu absolventa.

ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

Průřezová témata budou začleněna do výuky všech vyučovacích předmětů a jejich stěžejních metod a forem. Budou prostupovat i do činností mimo školu.

Občan v demokratické společnosti

Zejména v předmětech: Český jazyk a literatura, Dějiny výtvarné kultury, Občanská nauka, Ekonomie, Základy ekologie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- prokazovali vhodnou míru sebevědomí, sebereflexe a schopnost morálního úsudku
- uměli rozlišit mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, orientovali se v masových médiích a dovedli je využívat
- dovedli jednat s lidmi, uměli hledat řešení problémů
- měli chuť se angažovat i pro veřejné zájmy
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a chránili je pro příští generace

Kromě přímé výuky v jednotlivých předmětech bude pro realizaci průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** využíváno besed a diskuse se žáky, propojení praxe ve škole a ve firmách, podpory bilaterálních vztahů a výměnných projektů při spolupráci s jinými školami, jednáními s institucemi veřejného života (zajišťování maturitního plesu), atd.

Člověk a životní prostředí

Zejména v předmětech: Občanská nauka, Základy ekologie, Ekonomie, Fyzika, Chemie Praktická cvičení, Realizace v materiálu, Modelování, Základy fotografie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozuměli přírodním zákonům

- si uvědomovali odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
- si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí
- měli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu
- jednali hospodárně a respektovali principy udržitelného rozvoje
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se nejvíce promítne do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu), péče žáků o zeleň a okolí školy, enviromentální výchova a vzdělávání má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale stává se rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů.

Člověk a svět práce

Zejména v předmětech: Občanská nauka, Ekonomie, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Realizace v materiálu

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, chápali význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- rozuměli základním aspektům pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů a soukromého podnikání

Průřezové téma **Člověk a svět práce** se výrazně odráží v profesní orientaci oboru, realizuje se hlavně formou odborné exkurze žáků do firem zabývajících se reklamní tvorbou.

Informační a komunikační technologie

Zejména v předmětech: Anglický jazyk, Německý jazyk, Počítačová grafika, Základy fotografie, Matematika

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli aktivně ovládat základní i aplikační programové vybavení počítače
- orientovali se v oblasti hardware i software
- uměli pracovat s informacemi, komunikačními prostředky a technologiemi
- dovedli správně používat informace z komunikačních médií

Toto průřezové téma je realizováno z velké části v samostatném předmětu Informačně technologický základ, který je převážně všeobecně vzdělávacího charakteru. Výrazně ho doplňuje předmět Počítačová grafika, který se zaměřuje na propojení získaných poznatků s výtvarnou

stránkou informačních a komunikačních technologií. Výuka proniká i do ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů, ale i do činností běžných v osobním životě. Dostupnost a množství počítačů o dostatečné kapacitě a výkonnosti propojených v síti a s nepřetržitým přístupem k internetu, s připojenými tiskárnami, scannery, mají nemalý vliv na zvýšení počítačové gramotnosti žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně (vyhláška č. 27/2016 Sb., hlava III, § 10) uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP je stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend se zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší – pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (vyhláška č. 27/2016 Sb., hlava III, § 11) lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními proběhne formou individuální integrace do běžných tříd. Těmto žákům vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb, v případě doporučení i s asistentem pedagoga.

Předpokládaná podpůrná opatření:

- IVP pro jednotlivé žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně
- Zohledňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka
- Využívání přiznaných podpůrných opatření při vzdělávání žáků

- Umožňování ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona)
- Zohlednění přiznaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- Podpora nadání a talentu žáků vytvářením vhodných studijních podmínek

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Organizační podmínky

Základními školními dokumenty z hlediska výuky jsou Školní řád a Klasifikační řád, schvalované Radou školy, které obsahují vedle obecných informací i práva a povinnosti žáků ve škole i mimo ni a způsob hodnocení žáků a studentů v průběhu školního roku, při závěru pololetí i při maturitách nebo absolutorii. Všichni žáci a studenti stvrzují svým podpisem na začátku studia, že se seznámili se školním i klasifikačním řádem školy. Nezletilí žáci předkládají oba dokumenty k podpisu rodičům.

Personální podmínky

Výuku dle ŠVP zajišťují učitelé převážně s dlouholetou pedagogickou praxí, výtvarné předměty vyučují pedagogové s akademickým uměleckým vzděláním, praktické předměty pak dílenští učitelé se zkušeností z výrobní praxe nebo absolventi školy. Vyučující se dále vzdělávají samostudiem, navštěvují kurzy rozvíjející jejich znalosti a rozšiřují jejich odbornou způsobilost. Účastní se školení v rámci DVPP.

Problémy souvisejícími s výukou řeší výchovný poradce a školní metodik v jedné osobě, zabývající se problematikou drog a dalších sociálně patologických jevů.

Materiální a technické vybavení školy

Výuka žáků střední školy i studentů vyšší odborné školy probíhá v jedné budově, která je památkově chráněna a pochází z počátku 19. století.

Jsou zde učebny pro všeobecné předměty, dílny pro výuku odborných předmětů, kreslírny a modelovny. Učebny všeobecně vzdělávacích předmětů jsou vybaveny klasicky, k výuce slouží dataprojektory, videopřehrávače, televize, radiomagnetofony.

Škola má k dispozici 7 počítačových učeben, vybavených počítači PC i Apple. Všechny počítače jsou připojeny na internet. K dispozici jsou standardně tiskárny, kopírky, scannery, apod.

Sítotisková dílna je vybavena sítotiskovým strojem Swecia, vysokotlakým zařízením WAP, osvitovým strojem Deuton, sušicím boxem, prosvětlovacím stolem a regály na sušení hotových prací. Je zde zařízení odsávání pro minimalizaci vdechování škodlivých látek, které vznikají při práci s barvami.

Litografická dílna je vybavena elektrickým lisem Kraus, nátiskovým lisem Zetacont a Havlík. Je zde kopírka SF 2220 a vyvolávací stůl.

Hlubotisková dílna má ve výbavě přetiskový měditiskový a měditiskový lis, ruční lis, dva ruční lisy válcové a prosvětlovací stůl.

V dílně tvarování papíru najdeme elektrickou řezačku na papír, knihařský lis, kovadlinu a tabulové pákové nůžky.

Ateliér fotografie obsahuje sestavu pro produktovou fotografii, odrazný panel a fotografické vybavení jako kamera Arca Swis, fotoaparáty Mamaiya, Olympus C750, Zenit, Minolta SRT 101, Canon EOS 3000V, objektivy Mír a Rokor Zoom 5 a zábleskový expozimetr Cortenay.

Modelářská dílna je vybavena sádrařským kruhem, kotoučovou pilou a vrtačkou OPTI.

Učební plán

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
<i>Povinné vyučovací předměty</i>					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Německý jazyk	2	2	2	2	8
Občanská nauka	1	1	2	2	6
Matematika	2	2	0	0	4
Fyzika	2	0	0	0	2
Chemie	0	2	0	0	2
Základy ekologie	0	1	0	0	1
Ekonomie	0	1	0	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	0	0	0	2
Počítačová grafika	2	2	0	2	6
Dějiny výtvarné kultury	3	3	3	3	12
Přípravné kreslení	2	2	0	0	4
Praktická cvičení	5	5	0	0	10
Realizace v materiálu	0	0	7	7	14
Technologie	2	3	3	3	11
Figurální kreslení	3	3	3	3	12
Modelování	3	3	3	3	12
Základy fotografie	0	0	0	2	2
Plastická anatomie	1	0	0	0	1
Písmo	0	0	2	0	2
Součet týdenních vyučovacích hodin	39	39	34	37	149

Rozpracování okruhů vzdělávání z RVP do ŠVP				
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týd. h. celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. h. celkem	Využití disp. hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk	5	Český jazyk a literatura	9	4
Anglický jazyk	10	Anglický jazyk	16	6
Německý jazyk	0	Německý jazyk	8	8
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	4	
		Základy ekologie	0,5	
		Ekonomie	1	0,5
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	2	
		Chemie	2	
		Základy ekologie	0,5	0,5
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	3	
		Dějiny výtvarné kultury	2	
		Přípravné kreslení	1	1
		Modelování	1	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Počítačová grafika	2	
		Informatika	2	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomie	1	
		Občanská nauka	2	
Uměleckohistorická a výtvarná příprava	18	Dějiny výtvarné kultury	10	
		Technologie	2	
		Figurální kreslení	6	
		Přípravné kreslení	1	1
		Modelování	1	1
		Plastická anatomie	1	1
Technologická příprava	10	Technologie	4	
		Realizace v materiálu	1	
		Modelování	3	
		Přípravné kreslení	1	
		Počítačová grafika	2	1
		Praktická cvičení	2	2
Návrhová tvorba a realizace v materiálu	46	Technologie	5	
		Realizace v materiálu	13	
		Modelování	7	
		Počítačová grafika	2	
		Figurální kreslení	6	
		Přípravné kreslení	1	
		Písmo	2	
		Praktická cvičení	8	
		Základy fotografie	2	
Celkem	148		149	
Hodiny přidáné nad rámec RVP				1
Disponibilní hodiny	26			26

Transformace RVP na ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	9	290,25
Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	16	516
			Německý jazyk	8	258
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128
			Základy ekologie	0,5	16,5
			Ekonomie	1	31,5
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	66
			Chemie	2	66
			Základy ekologie	0,5	16,5
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	3	96,75
			Dějiny výtvarné kultury	2	64,5
			Přípravné kreslení	1	33
			Modelování	1	32,25
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Počítačová grafika	2	64
			Informatika	2	66
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomie	1	31,5
			Občanská nauka	2	64
Uměleckohistorická a výtvarná příprava	18	576	Dějiny výtvarné kultury	10	322,5
			Technologie	2	64,4
			Figurální kreslení	6	193,5
			Přípravné kreslení	1	33
			Modelování	1	32,25
			Plastická anatomie	1	33
Technologická a technická příprava	10	320	Technologie	4	128,8
			Realizace v materiálu	1	31,5
			Modelování	3	96,75
			Přípravné kreslení	1	33
			Počítačová grafika	2	64
			Praktická cvičení	2	66
Návrhová a realizační tvorba	46	1472	Technologie	5	161
			Realizace v materiálu	13	409,5
			Modelování	7	225,75
			Počítačová grafika	2	64
			Figurální kreslení	6	193,5
			Přípravné kreslení	1	33
			Písmo	2	66
			Praktická cvičení	8	264
			Základy fotografie	2	60
Celkem	148	4736		149	4806,2
Hodiny přidáné nad rámec RVP				1	
Disponibilní hodiny	26	832		26	832

Přehled využití týdnů ve školním roce (období září – červen)

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	30
Sportovně výtvarný kurz	1	--	--	--
Klauzury	2	2	2	1
Odborná praxe	2	2	2	--
Maturitní zkouška	--	--	--	3
Časová rezerva	2	3	3	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

Poznámky k učebnímu plánu a týdennímu rozpisu výuky:

1. U některých předmětů se třídy dělí na skupiny. O rozdělení tříd rozhoduje ředitel školy s ohledem na kapacitu školy a platné právní předpisy.
2. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitel školy.

Žákovské projekty

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

1. POZNÁVACÍ ZÁJEZD DO ZAHRANIČÍ (Francie, Itálie)

Ročník: 2. nebo 3.

Počet zúčastněných žáků: 10 – 20

Charakteristika projektu

Žáci se zúčastní jednodenního nebo dvoudenního poznávacího zájezdu do uměleckých center Francie nebo Itálie. Doprovází je pedagogové výtvarných předmětů, hlavně vyučující Dějin výtvarné kultury. Cílem projektu je shlédnout zajímavé výstavy, architektonické památky a další historicky významné zajímavosti.

Cíl projektu

Projekt se organizuje nejen s cílem poznat zajímavá místa a díla, ale hlavně je pro žáky zdrojem výtvarného myšlení a vnímání, které je důležité pro jejich další činnost, ať už v teoretické nebo praktické rovině.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

- komunikativní dovednosti (v cizím jazyce) a práce v týmu
- vlastní aktivity a kreativita žáků
- využití informační technologie a práce s informacemi
- řešení problémů a problémových situací

Projekt rozvíjí zejména průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že rozvíjí výchovu k odpovědnému a aktivnímu občanství, osobnost žáka, působí na pochopení historického vývoje nejen v umění. Velký důraz se klade na estetickou výchovu.

2. KLAUZURNÍ PRÁCE

Ročník : všichni žáci střední školy

Počet zúčastněných žáků: podle naplněnosti školy (120 – 140)

Charakteristika projektu

Žáci se účastní klauzurních prací na konci každého pololetí školního roku. V tuto dobu neprobíhá obvyklá výuka podle rozvrhu, ale žáci pracují podle stanoveného programu. Projekt je zaměřen na opakování a zdokonalení výukou získaných návyků a dovedností v novém prostředí.

Žáci 1. ročníku: prověření zdatnosti v kreslení a modelování (např. kresba zvířat, modelování drapérie)

Žáci 2. ročníku:

- 1) prověření kresby a malby v exteriéru a schopnost modelování podle odlitků předloh klasického sochařství.
- 2) navrhování a vytváření v materiálu trojrozměrných objektů na téma např. „Živly“, „Fantastické zvíře“, ...

Žáci 3. a 4. ročníku: navrhují a v materiálu realizují výtvarné objekty na témata, která mohou být vyučujícím zadána nebo si je žáci mohou vybrat z několika možností např. „Keramika a světlo“, „Protiklady“. Téma klauzurní práce si žáci mohou zvolit i sami po vzájemné dohodě ve skupině a konzultaci s učitelem.

Cíl projektu

Cílem je získání výtvarných vyjadřovacích předpokladů pro samostatnou tvorbu v prostředí exteriéru. Žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat a kultivovat výtvarné vidění při realizaci barevných a plastických studií nebo jejich kombinací. Projekt je zaměřen na opakování a zdokonalení výukou získaných návyků a dovedností.

Hodnocení práce žáků

Hodnocení je rozděleno na průběžné a konečné. Průběžné hodnocení je prováděno učitelem v průběhu práce. Sebehodnocení probíhá v rámci skupiny. Důraz je kladen na zpětnou vazbu. Konečné hodnocení probíhá po ukončení projektu, hodnotiteli jsou vyučující Výtvarné přípravy a Grafického designu. Závěrečná známka z projektu – studijní tvorba v plenéru – je nezbytnou součástí hodnocení žáka ve Výtvarné přípravě, případně v Grafickém designu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

- komunikativní dovednosti (v cizím jazyce) a práce v týmu
- vlastní aktivity a kreativita žáků
- využití informační technologie a práce s informacemi
- řešení problémů a problémových situací

3. SPORTOVNĚ VÝTVARNÝ KURZ

Ročník: 1. doplněn v případě potřeby o 2. a 3. ročník

Počet zúčastněných žáků: do 20ti

Délka kurzu: 5-7 dní

Charakteristika projektu

Žáci se účastní tohoto kurzu na podzim nebo na jaře s vyučujícími tělesné výchovy a výtvarných předmětů. Náplní kurzu jsou sportovní aktivity a výtvarná činnost v přírodě dle volby vyučujících odborných předmětů.

Cíl projektu

Cílem projektu je rozvíjet výtvarnou činnost v neznámém prostředí, sportovní vyžití žáků a v neposlední řadě utužení vztahů v kolektivu.

Hodnocení práce žáků

Výtvarné práce se hodnotí po návratu z kurzu vyučujícími jednotlivých výtvarných předmětů a sportovní aktivity jsou součástí hodnocení z předmětu Tělesná výchova.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- rozvoj aktivity a kreativity žáků
- schopnost práce v týmu
- řešení problémů a problémových situací
- rozvoj odborných kompetencí

Sportovně výtvarný kurz rozvíjí průřezové téma Občan v demokratické společnosti, protože se zaměřuje na vytváření hodnotové orientace žáků, na upevňování zásad sociální odpovědnosti, osvojení si faktické, věcné a normativní stránky při jednání odpovědného aktivního občana. Průřezové téma Člověk a životní prostředí upevňuje etické vztahy k prostředí, poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví. Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami.

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Předmět Český jazyk a literatura v sobě zahrnuje tři vzájemně provázané obory: literární historii, nauku o jazyce a slohové vyučování. Obecným cílem jazykového a slohového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci studentů a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních a estetických kompetencí studentů. Literární část předmětu má za cíl vytvářet literárněhistorické povědomí studentů a kultivovat jejich estetické i kritické myšlení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- získali poznatky z dějin literatury i její teorie
- zvládli metody studijního i analytického čtení
- osvojili si práci s odbornými příručkami a slovníky
- samostatně vyhledávali a zpracovávali informace a uměli je kriticky vyhodnotit
- kultivovali svůj mluvený i psaný projev v souvislosti s jeho komunikačním záměrem, vyjadřovali se přesně, srozumitelně a jazykově správně
- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace
- formulovali a obhajovali své záměry na základě náležité argumentace a schopnosti abstraktního i konkrétního myšlení
- získali přehled o kulturním dění
- měli vztah ke kulturním a duchovním hodnotám
- rozvíjeli estetické cítění
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění druhých

Charakteristika učiva

Předmět Český jazyk a literatura sestává ze tří vzájemně propojených složek: literární, jazykové a slohové. Svým charakterem přesahuje do mnoha dalších humanitně orientovaných vzdělávacích celků, jakými jsou Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání i předměty umělecko-historické a matematicko-filosofické. Součástí předmětu jsou průřezová témata Občan k demokratické společnosti (komunikace, životní hodnoty), Člověk a svět práce (zpracování informací, priority), Informační a komunikační technologie (vyhledávání informací a jejich zpracování, využívání Internetu a textového editoru).

Pojetí výuky

Jedná se o povinný předmět profilové části maturitní zkoušky. Výuka je realizována v prvním až čtvrtém ročníku s dotací tří hodin týdně.

V hodinách jsou využívány různé formy textů – knihy, nahrávky, audiovizuální pomůcky. Součástí předmětu je i spolupráce s knihovnami, návštěva divadelních představení, popř. tematických výstav.

Učivo literární historie je chronologicky uspořádáno do jednotlivých epoch. Vstupem do každého celku je charakteristika doby v celoevropském měřítku literárním, kulturním i historickým. Výklad je vždy spojen s náležitými ukázkami textů, s jejich charakteristikou, rozбором a následným porovnáváním a vyhledáváním souvztažností s jinými díly, myšlenkami, či obecnými principy humanity v rámci literárního a kulturního kontextu. Žáci jdou vedeni k samostatnému uvažování, formulování myšlenek a názorů a to jak ústní, tak i písemnou formou (referáty). Nedílnou součástí předmětu je vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich získávání na základě vlastní četby a využívání systému knihoven. Prostor je ponechán nejrozličnějším diskusím i týmové spolupráci, při níž studenti rozvíjejí své komunikační, argumentační i sociální schopnosti. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, které posiluje schopnost odolávat myšlenkové manipulaci.

Jazykové vyučování na střední škole je zaměřeno na opakování a prohlubování učiva základní školy, k procvičování praktických lingvistických jevů z oblasti pravopisu a gramatiky. Žáci získávají širší povědomí o jazyce a jeho fungování, seznamují se s různými jazykovými systémy v souvislosti s adekvátností vyjadřování, a to i na základě porovnávání s jinými jazyky. Použité texty jsou převážně praktického charakteru, zaměřené na procvičování pravopisných a gramatických jevů, objevují se i texty rázu uměleckého, dochází k propojení s literární složkou předmětu.

Slohové vyučování žáky seznamuje s různými typy textů a slohových postupů, které odpovídají rozdílným komunikačním záměrům. Výuka slohu je založena na vyhledávání charakteristických znaků daného slohového postupu a především na vlastní práci s jazykovými i literárními prostředky, které studenti uplatňují ve svých mluvených i psaných projevech. Učí se náležitě a přiměřeně vyjadřovat své myšlenky, diskutovat o různých tématech aktuálního charakteru, kultivují svůj projev i vystupování. Součástí předmětu jsou i písemné slohové práce, které poskytují prostor pro sebevyjádření a tvůrčí činnost. Materiálem pro slohové vyučování jsou literární texty (v návaznosti na studium literární historie) i texty z různých oborů lidské činnosti – žáci jsou vychováváni ke komunikaci v praktickém životě.

Hodnocení výsledků

V předmětu se hodnotí hloubka porozumění dějinám literatury, literárním pojmům a souvislostem, literatuře v kontextu doby. Hodnocena je i práce s různými typy textů, vyhledávání a interpretace informací, způsob a náležitost argumentace. V jazyce a slohu se hodnotí míra správnosti zvládnutí jazykového systému a jeho složek, přesné a adekvátní vyjadřování v souvislosti s komunikačním záměrem, ale i formulační osobitost a přístup k řešení zadaných úkolů. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, který je zaměřen buď na prosté ověřování znalostí, nebo na vlastní tvůrčí činnost a vyjadřování myšlenek.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- schopnost efektivně se učit, znát možnosti svého dalšího vzdělávání
- zvládnout studijní a analytické čtení

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- pochopení zadání, volba strategie řešení
- samostatné řešení problému, hledání variant
- různé metody myšlení
- spolupráce, týmové řešení

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu
- přesné a srozumitelné formulace, jazykově správné
- ústní i písemné vyjadřování, přehlednost
- využívat odborné terminologie
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- motivace pro cizí jazyky

Personální a sociální kompetence

- adekvátní reakce a jí přizpůsobené vyjadřování
- ověřování informací, kritické myšlení
- nepodléhat předsudkům a stereotypům

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- vyhledávat informace z ověřených zdrojů, práce s Internetem
- mediální gramotnost

Rozpis učiva - 1. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - chápe obsah pojmu literatura, seznámí se se zákl. terminologií oboru - objasní vznik literárních památek - rozlišuje útvary lidové slovesnosti, v rámci daného období vysvětlí vývoj jednotlivých literárních žánrů - je seznámen s významnými díly tohoto období, popř. s jejich autory - je schopen vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich kulturně-historickými podmínkami a chápe tato díla jako základ dalšího literárního a kulturního vývoje - porovná situaci v české a světové literatuře; vysvětlí rozdíly - charakterizuje pojmy poezie, próza a drama - je seznámen se základními pojmy teorie dramatu	ÚVOD DO PŘEDMĚTU Starověké literatury Bible Antická literatura (27 hodin)	Dějiny výtvarného umění – památky Občanská nauka – filosofie, náboženství Základy přírodních věd - antika
Žák - objasní vznik a význam nejstarších literárních památek - je seznámen s významnými díly tohoto období, popř. s jejich autory - je schopen vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich kulturně-historickými podmínkami a chápe tato díla jako základ dalšího literárního a kulturního vývoje - porovná situaci v české a světové literatuře; vysvětlí rozdíly - definuje literární žánry, které jsou typické pro dané období	STŘEDOVĚKÁ LITERATURA - na našem území - evropská (14 hodin)	Dějiny výtvarného umění – památky Občanská nauka - náboženství
Žák - definuje význam a obsah slohu z hlediska kulturního i literárního - je seznámen s významnými díly tohoto období, popř. s jejich autory - dokáže vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich kulturně-historickými podmínkami a chápe tato díla jako součást literárního a kult. vývoje; orientuje se v textech, které čerpají z děl tohoto období - reprodukuje obsah stěžejních děl a interpretuje je - porovná situaci v české a světové literatuře; vysvětlí rozdíly - definuje literární žánry, které jsou	Renesance a humanismus (18 hodin)	Dějiny výtvarného umění – památky Občan v demokratické společnosti

typické pro dané období		
Žák - definuje význam a obsah jednotlivých slohů a období z hlediska kulturního i literárního - je seznámen s významnými díly těchto období a jejich autory - dokáže vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich kulturně-historickými podmínkami a chápe tato díla jako součást literárního a kulturního vývoje; orientuje se v textech, které čerpají z děl tohoto období - je schopen reprodukovat obsah stěžejních děl a interpretovat je - porovná situaci v české a světové literatuře; vysvětlí rozdíly	BAROKO KLASICISMUS OSVÍCENSTVÍ PREROMANTISMUS (20 hodin)	Dějiny výtvarného umění – památky
Žák - se seznámí se základními pojmy jazykovědy a obsahem jednotlivých lingvistických disciplín - vysvětlí příčiny vzniku řeči a jazyků; rozlišuje verbální a neverbální komunikaci - charakterizuje zvukové složky jazyka a umí je zařadit do českého fonetického systému, ovládá fonetický přepis jednotlivých slov a výrazů - je seznámen se zásadami správné výslovnosti - orientuje se ve spisovných i nespisovných vrstvách mateřského jazyka; ovládá základní pojmy z této oblasti - chápe vývoj jazyků indoevropské skupiny, zařadí jednotlivé jazyky užívané v Evropě do příslušných jazykových rodin	OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE Zvuková stránka jazyka Spisovnost a jazyková kultura Příbuznost jazyků (10 hodin)	
Žák - charakterizuje základní stylové prostředky a postupy uměleckého a prostě sdělovacího stylu - rozlišuje základní útvary uměleckého a prostě sdělovacího stylu - charakterizuje základní projevy prostě sdělovacího stylu - volí vhodné jazykové prostředky - rozlišuje základní útvary publicistického stylu - sestaví jednoduché zpravodajské útvary (zpráva, reportáž apod.); volí vhodné jazykové prostředky	UMĚLECKÝ STYL STYL PROSTĚ SDĚLOVACÍ (10 hodin)	Člověk a svět práce

Rozpis učiva - 2. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - má přehled o podmínkách vzniku národního obrození - chápe zákonitosti vývoje tohoto období - je seznámen s významnými autory a díly tohoto období - chápe obsahy hlavních děl, zařazuje je do celkového lit. kontextu - dokáže vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich kulturně-historickými podmínkami - porovná situaci v české a světové literatuře; vysvětlí rozdíly - užívá důležité pojmy teorie verše - rozlišuje jednotlivé prozaické útvary, postihuje jejich znaky	NÁRODNÍ OBROZENÍ (18 hodin)	Občan v demokratické společnosti – politický systém
Žák - dokáže vysvětlit hlavní znaky literárního směru na podkladě konkrétních děl - je schopen objasnit vzájemné souvislosti a rozdíly v jednotlivých oblastech Evropy - je seznámen s významnými autory a díly tohoto období - je seznámen s obsahy hlavních děl, která je schopen zařadit do celkového lit. kontextu - je schopen reprodukovat obsah stěžejních děl a interpretovat je - dokáže vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich kulturně-historickými podmínkami - porovná situaci v české a světové literatuře; vysvětlí rozdíly - užívá důležité pojmy teorie verše	ROMANTISMUS - český - světový (18 hodin)	Občan v demokratické společnosti – národy a národnosti Dějiny výtvarného umění – památky
Žák - je schopen vysvětlit hlavní znaky literárního směru na podkladě konkrétních děl - dokáže objasnit vzájemné souvislosti a rozdíly v jednotlivých oblastech Evropy - je seznámen s významnými autory a díly tohoto období - je seznámen s obsahy hlavních děl, která je schopen zařadit do celkového lit. kontextu - je schopen reprodukovat obsah stěžejních děl a interpretovat je - dokáže vysvětlit význam jednotlivých děl	REALISMUS - český - světový (23 hodin)	Občan v demokratické společnosti – svoboda projevu, média

děl v souvislosti s jejich kulturně-historickými podmínkami - porovná situaci v české a světové literatuře; vysvětlí rozdíly		
Žák - charakterizuje dané období z hlediska literárně-kulturního - je seznámen s hlavními díly a jejich autory; dokáže postihnout stavbu a význam těchto děl - je schopen vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich dobovým kontextem - je schopen reprodukovat obsah stěžejních děl a interpretovat je - orientuje se v zákonitostech vývoje literatury z hlediska kulturně-politických podmínek - užívá důležité pojmy literární teorie	GENERACE MÁJOVCŮ, RUCHOVCŮ A LUMÍROVCŮ (18 hodin)	Občan v demokratické společnosti – svoboda projevu, tolerance, hodnoty
Žák - je schopen rozlišit jednotlivé vrstvy slovní zásoby (neutrální výrazy, citově zabarvené atd.) - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - charakterizuje vznik a význam jednotlivých slov a výrazů - pracuje s normativními i populárně naučnými příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	LEXIKOLOGIE LEXIKOGRAFIE SLOVOTVORBA (12 hodin)	
Žák - rozlišuje základní útvary administrativního stylu - sestaví základní projevy administrativního stylu (životopis, žádost, inzerát, pozvánka apod.); volí vhodné jazykové prostředky - rozlišuje základní útvary publicistického stylu - sestaví jednoduché zpravodajské útvary (zpráva, reportáž apod.); volí vhodné jazykové prostředky	ADMINISTRATIVNÍ STYL PUBLICISTICKÝ STYL (10 hodin)	Občan v demokratické společnosti – svoboda projevu, média Člověk a svět práce

Rozpis učiva - 3. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - rozlišuje hlavní proudy v poezii, próze a dramatu tohoto období, umí je charakterizovat, uvede jejich znaky - je seznámen s obsahy hlavních děl, která je schopen zařadit do celkového lit. kontextu - je seznámen s významnými autory a díly tohoto období - je schopen vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich kulturně-historickým kontextem - užívá důležité pojmy teorie poezie	LITERATURA NA PŘELOMU 19. A 20. STOLETÍ (22 hodin)	Občanská nauka – sociální otázky Dějiny výtvarné kultury – moderní umělecké směry
Žák - je seznámen s významnými autory a díly tohoto období - je seznámen s obsahy hlavních děl, která je schopen zařadit do celkového lit. kontextu - je schopen reprodukovat obsah stěžejních děl a interpretovat je - je schopen vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich dobovým kontextem	SVĚTOVÁ LITERATURA V 1. POLOVINĚ 20. STOLETÍ (19 hodin)	Dějiny výtvarné kultury – politické změny v Evropě Občanská nauka – národy, národnosti, židovská otázka
Žák - charakterizuje dané období z hlediska literárně-kulturního - rozlišuje hlavní proudy v české poezii, próze a dramatu tohoto období, umí je charakterizovat, uvede jejich znaky - je seznámen s významnými autory a díly tohoto období - je schopen reprodukovat obsah stěžejních děl a interpretovat je - je seznámen s obsahy hlavních děl, která je schopen zařadit do celkového lit. kontextu - dokáže vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich dobovým kontextem - orientuje se v zákonitostech vývoje prózy, poezie a dramatu z hlediska kulturně-politických podmínek - užívá důležité pojmy literární teorie	ČESKÁ LITERATURA V 1. POLOVINĚ 20. STOLETÍ (25 hodin)	Občanská nauka – sociální otázky, demokracie
Žák - rozlišuje jednotlivé slovní druhy - zařazuje výrazy do příslušných gramatických kategorií	MORFOLOGIE	

- v souvislosti s tvaroslovím se orientuje v zákonitostech českého pravopisu - pozná základní i rozvíjející větné členy - rozlišuje a určuje větu jednoduchou, souvětí souřadné a podřadné - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - v souvislosti s větnou skladbou chápe zákonitosti interpunkce v českém jazyce	SYNTAX (19 hodin)	
Žák - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - chápe adekvátnost a neadekvátnost vyjádření - je schopen jazykově správného projevu ústního i písemného; odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdílů mezi nimi	FUNKČNÍ STYLY SPISOVNÉHO JAZYKA (14 hodin)	Občan v demokratické společnosti – svoboda projevu, média, odolnost vůči myšlenkové manipulaci Člověk a svět práce

Rozpis učiva - 4. ročník – 90 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - charakterizuje dané období z hlediska literárně-kulturního - rozlišuje hlavní proudy ve světové literatuře - a umí je charakterizovat, uvede jejich znaky - je seznámen s významnými autory a díly tohoto období (včetně jejich zařazení k lit. směru) - je seznámen s obsahy hlavních děl, která je schopen zařadit do celkového lit. kontextu - chápe obsahy hlavních děl, zařazuje je do celkového lit. kontextu - dokáže vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich dobovým kontextem	SVĚTOVÁ LITERATURA PO ROCE 1945 (35 hodin)	Občanská nauka – demokratické a totalitní režimy Občan v demokratické společnosti
Žák - charakterizuje dané období z hlediska literárně-kulturního - rozlišuje hlavní proudy v české poezii, próze dramatu tohoto období,	ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1945 (35 hodin)	Občanská nauka – demokratické a totalitní režimy Občan v demokratické

umí je charakterizovat, uvede jejich znaky - je seznámen s významnými autory a díly - je schopen reprodukovat obsah stěžejních děl a interpretovat je - je seznámen s obsahy hlavních děl, která je schopen zařadit do celkového lit. kontextu - dokáže vysvětlit význam jednotlivých děl v souvislosti s jejich dobovým kontextem - orientuje se v zákonitostech vývoje prózy, poezie a dramatu z hlediska kulturně-politických podmínek		společnosti – svoboda projevu, média, odolnost vůči myšlenkové manipulaci
Žák - rozlišuje jednotlivé stylistické postupy - charakterizuje stylové činitele subjektivní a objektivní - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a jejich útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně v ústním i písemném projevu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - samostatně zpracovává informace	STYLISTIKA (20 hodin)	Člověk a svět práce

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Výuka anglického jazyka ve středním odborném školství je součástí všeobecného vzdělávání a zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání, vymezené studovaným oborem.

Cílem vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce je dosažení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá buď úrovni B1 nebo, u pokročilejších žáků, úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Během čtyřletého studia jsou žáci vedeni k rozvíjení celé řady všeobecných kompetencí a to především z oblasti znalosti reálií a kultury jak anglicky mluvících zemí tak i České republiky. Výuka se dále zaměřuje na rozvoj komunikativních kompetencí, které se týkají situací každodenního života. Vedle těchto všeobecných kompetencí je cílem i osvojení si takových odborných témat, která odpovídají potřebám a specializaci studovaného oboru.

Charakteristika výuky

Hlavní náplní výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování již nabytých znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy a to v těchto hlavních kategoriích:

- produktivní, receptivní, interaktivní řečové dovednosti, a to v ústní i písemné formě
- jazykové prostředky a funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření včetně komunikačních situací
- reálie anglicky mluvících zemí a České republiky

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků a funkcí, komunikačních situací a funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavním obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního tak písemného projevu. To se týká práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Pojetí výuky

Jedná se o povinný předmět profilové části maturitní zkoušky. Výuka je realizována v prvním až čtvrtém ročníku středoškolského studia s dotací čtyř hodin týdně. Výuka umožňuje dosažení úrovně B1 dle stupnic Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na základě předpokladů a zájmu žáků bude škola aplikovat i učební osnovu umožňující dosažení úrovně B2. Tematické zaměření obsahu je ovlivněno učebnicemi a obecnou i odbornou tematikou. Výuka probíhá formou individuálních a skupinových aktivit i prostřednictvím frontálního přístupu.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků žáků probíhá prostřednictvím kontrolních didaktických testů, kontrolních písemných prací, testů slovní zásoby a ustálených výrazů včetně idiomatických frází, ústního zkoušení a domácí písemné i ústní přípravy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak odborných komunikativních jazykových kompetencí a k dorozumění v situacích každodenního života. Přípravuje žáky k aktivní a efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život.

Do výuky jsou organicky zařazena průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva - 1. ročník –132 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák -rozumí výrazům, které jsou vyslovovány zřetelně a vztahují se k běžným potřebám každodenního života -chápe jednoduché texty s vybranou slovní zásobou -dokáže podat jednoduchý popis věci nebo místa -je seznámen se slovesnými časy a jejich pomocnými slovesy	Getting to know you (28 hodin)	Český jazyk a literatura Informační a komunikační technologie
Žák -rozumí běžným pokynům i jednoduchému mluvenému projevu učitele -je schopen jednoduše vyjádřit co dělá rád a nerad + výměna informací -čte potichu i nahlas s důrazem na správnou výslovnost -dokáže napsat jednoduchý typ korespondence (e-mail, pohlednici apod.) -je schopen pracovat s přítomným časem prostým i průběhovým	Whatever makes you happy (28 hodin)	Český jazyk a literatura Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce
Žák -orientuje se v rámci opakovaných náslechu rodilého mluvčího -čte plynule s upřesňováním správné výslovnosti, navazováním výrazů a kolokací -popíše děj smyšlený i reálný formou vyprávění -je schopen orientovat se ve světě zpráv – vyhledávání informací v novinách, na internetu ap. -chápe kontext použití času minulého prostého i průběhového	What´s in the news? (26 hodin)	Český jazyk a literatura Člověk a svět práce
Žák - je schopen porozumět mluvenému projevu rodilých mluvčích i osob jiných národností mluvících anglickým jazykem v oblasti pohoštění - při čtení se orientuje v instrukcích a popisu rozdílných způsobů chování -dokáže vést jednoduchou konverzaci v restauraci (objednat si jídlo apod.) - umí napsat neformální dopis kamarádovi - konverzuje o neobvyklých místech,	Eat, drink and be merry! (25 hodin)	Člověk a svět práce

kde je možné se najít -používá množstevní výrazy a vytváří složeniny typu <i>something, anything</i> apod. - je seznámen s použitím členů		
Žák - je schopen se vyjádřit co dělá rád či nerad, jaké má plány do budoucnosti - dokáže číst jednodušší text z oblasti profesní i volnočasové - umí se vyjádřit slovně i písemně na téma krátkodobých a dlouhodobých cílů - zvládá používání některých frázových sloves (doslovných i idiomatických) - umí používat budoucí slovesné formy-going to,will a present continuous	Looking forward (25 hodin)	Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva - 2. ročník –132 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - se orientuje v náslechu komunikace amerického a britského páru - rozumí textu popisujícím historii a vývoj jídla - dokáže popsat osobu blízkou (1) - verbálně se vyjadřuje o oblíbeném jídle a restauraci, - definuje kontext použití tvaru – like jako předložky a slovesa - je seznámen a orientuje se ve slovesných vzorcích	'I just love it' Describing food, towns and people (28 hodin)	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí
Žák - rozumí slovní zásobě a kontextu ústního projevu člověka vyprávějícím o jeho způsobu života v důchodovém věku - se orientuje v textu popisujícím různé druhy zaměstnání - dokáže napsat vzkaz, popíše osobu blízkou (2) - se vyjádří k aktuálním událostem každodenního života, orientuje se při popisu obrázku, poskytne základní informace o své osobě - dokáže pracovat s časem předpřítomným a opakuje použití času přítomného prostého a průběhového	The world of work Dream jobs Human (28 hodin)	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti
Žák - dokáže pracovat s poslechovými	Bydlení / House (26 hodin)	Český jazyk a literatura

cvičeními typu TRUE/FALSE – telefonické rozhovory týkající se bydlení - čte a orientuje se v textu popisujícím inzerce pro ubytování i v textu popisujícím konkrétní místo bydlení a jeho okolí - vede ústní rozhovor na téma bydlení a problémy s ním spojené, popisuje obrázek a reaguje na dotazy zkoušejícího - píše krátkou formou inzerce pro ubytování, dokáže napsat neformální dopis - chápe rozdíl při použití času předpřítomného prostého a průběhového, správně používá tvary THERE IS/THERE ARE		Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie
Žák - rozumí mluvenému slovu ve formě interview (multiple choice) - se orientuje v textu o americkém školství a jeho tradicích, v textu o studiích na Cambridge University - verbálně popisuje osobní dojmy a pocity, reaguje na dotazy a připomínky zkoušejícího - dokáže napsat e-mail, oznámení na školní nástěnku a formální dopis - zvládá použití minulého času prostého a průběhového - pracuje s tvary – so / such / such a / too / enough	Škola / School and education E-learning (26 hodin)	Český jazyk a literatura Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie
Žák - na základě poslechu přiřazuje jednotlivé mluvčí k daným typům zaměstnání (multiple choice) - po přečtení inzerátů přiřazuje osoby k určitému typu zaměstnání -dokáže získat informace od jiných osob, - v ypracuje rozhovor a poskytne informace na dané téma, verbálně popíše obrázek - zvládá napsat e-mail na dané téma -dokáže napsat oficiální žádost o práci - rozumí použití budoucích forem, je schopen pracovat s modálními slovesy	Práce / Work Finding a job (24 hodin)	Český jazyk a literatura Občanská nauka Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti

Rozpis učiva - 3. ročník –132 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - rozumí verbálnímu projevu několika osob hovořících na dané téma, orientuje se v poslechu rozhlasové relace - orientuje se a pracuje s textem o zdravém životním stylu (metoda přiřazování) a o záživacích problémech (true / false) - zvládá krátkou formu psaní- e-mail- omluva, delší formu- opinion essay - konverzuje způsobem poskytování informací ohledně zdraví, návštěva lékaře, používá vizuální konverzační materiály - je obeznámen a chápe tvorbu a kontext použití předminulých časů a 1. , 2., 3. kondicionálu	Zdraví / Health care and anatomy (20 hodin)	Občanská nauka Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí
Žák - zvládá poslech výpovědí několika osob na dané téma (testová metoda přiřazování) - rozumí textu na dané téma, čte a rozumí textu z oblasti anglických reálií týkajících se společenského života - zvládá napsat pozvánku na určitou společenskou akci i osobní dopis popisující společenskou událost - dokáže verbálně popsat společenskou událost, orientuje se v konverzaci s druhou osobou – jednání, konverzuje na základě vizuálních materiálů - rozlišuje podmětnou a předmětnou otázku, věty přací- I wish / If only	Rodina a společenský život / Family and social life (20 hodin)	Člověk a svět práce. Občan v demokratické společnosti
Žák - dokáže vyslechnutou konverzaci přiřadit k místu kde se odehrává (multiple matching) - se orientuje v textu britských reálií o různých druzích tamních jídel a stravovacích návyků (multiple choice, T/F) - zvládá krátkou formu psaní-e-mail :recept, - delší formu psaní-esej na téma vegetariánství - zvládá konverzaci v rámci dané slovní zásoby na toto téma - je seznámen a chápe trpný rod prostý i průběhový, konstrukci-have sth done, have sb do sth / get sb to	Stravování / Food and eating habits (18 hodin)	Občanská nauka Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

do sth		
Žák - rozumí konverzaci odehrávající se na dané téma (multiple matching) - dokáže číst a rozumět textu, který se týká moderních trendů v rámci tématu - zvládá napsat reklamační dopis na zboží i krátký vzkaz - dokáže konverzovat z pozice zákazníka v prostředí obchodu a služeb - chápe kontext použití vazby would+sloveso, be/get used to+ing(noun)	Nákupy a služby / Shopping and services (16 hodin)	Člověk a svět práce Občan v demokratické společnosti
Žák - rozumí mluvenému projevu v rámci slovní zásoby a daného tématu (true/false) - dokáže pracovat s textem testujícím čtecí dovednosti týkající se různých druhů sportu (true/false, multiple matching) - zvládá napsat osobní dopis i krátkou formu oznámení - v rámci verbální komunikace dokáže získat informace, vyjádřit nesouhlas, dohodnout se na řešení - dokáže používat zájmena- Who/Whose/Whom/zvratná z./another/(the) other/ each other(one)	Sport / Sports (16 hodin)	Člověk a životní prostředí
Žák - na základě poslechu dokáže, v rámci dané slovní zásoby, přiřadit jednotlivé projevy ke správným titulům (matching exercises) - rozumí čtenému textu o práci se zvířaty i boje za zdravé životní prostředí - dokáže napsat formální dopis na dané téma, popř. úvahu - zvládá verbální popis aktivit, nesouhlas a zdůvodnění stanoviska, navrhnout kompromis, popis obrázku - gramaticky správně vyjádří pravděpodobnost, používání předpon a přípon	Příroda / Nature (18 hodin)	Základy ekologie Člověk a životní prostředí
Žák - při poslechových cvičení dokáže rozpoznat a správně přiřadit mluvčího a nabízený titul - správně se orientuje při čtení na dané téma (true/false, multiple matching) - dokáže verbálně popsat, zdůvodnit, vyjádřit nesouhlas a navrhnout řešení	Věda a technika / Science and technology Wonders of the modern Word (2) (14 hodin)	Informační a komunikační technologie Člověk a životní prostředí

- dokáže napsat formální stížnost, popř. úvahu na dané téma - zvládá vyjádření účelu, výsledku, příčiny, preferencí		
--	--	--

Rozpis učiva - 4. ročník –120 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák -rozumí poslechovým cvičením na dané téma (multiple choice) -orientuje se v textu o problémech v rámci společnosti (true/false, multiple matching) -písemnou formou dokáže popsat aktuální událost, napsat esej na dané téma -ústně informovat, popsat a zjistit další okolnosti v rámci nastalé situace, popsat obrázek -zvládá vyjádření protikladných spojek	Stát a společnost / Country and society (16 hodin)	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce (rates of unemployment within the CR and EU)
Žák -zvládá poslech formou přípravných testů ke státní maturitní zkoušce -rozumí textům přípravných testů ke státní maturitní zkoušce -orientuje se v oblasti neformálního písemného projevu -je obeznámen a verbálně se vyjadřuje k danému tématu -shrnutím problematiky pomocných sloves a pojmenování časů se orientuje v těchto gramatických strukturách	Václav Hollar – život a dílo / Václav Hollar – his life and work (18 hodin)	Člověk a svět práce
Žák -upevňuje své poslechové dovednosti v rámci přípravných maturitních testů -je seznámen a zvládá všechny testové formy ověřující jeho čtecí dovednosti -orientuje se v oblasti formálního písemného projevu -je schopen hovořit na téma blízké jeho studijnímu oboru -formou shrnutí si upevňuje gramatické struktury časů prostých a průběhových, modální slovesa	Výtvarná a užitá umění / Fine and applied arts (20 hodin)	Člověk a svět práce Komunikační a informační technologie
Žák -se orientuje ve všech poslechových testových formách požadovaných ke státní maturitní zkoušce -čtením odborných textů si prohlubuje	Grafické tiskové techniky / Printing techniques (16 hodin)	Člověk a svět práce

své čtecí dovednosti a odbornou slov. Zásobu -zvládá požadované formy psaní krátkých textů -verbálně se dokáže vyjádřit k jeho odbornému studijnímu zaměření -si upevňuje formy budoucího času a slovesné vzorce		
Žák -upevňuje a rozšiřuje své poslechové dovednosti formou přípravných testů -je obeznámen s texty reálií dané oblasti -dokáže napsat krátkou i delší formu psaní v jednom časovém bloku -hovoří na téma reálií dané oblasti -opakuje si časy perfektní a podmínková souvětí	Spojené Království Velké Británie a Severního Irska / The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (18 hodin)	Občan v demokratické společnosti
Žák -formou simulovaných maturitních poslechových testů je seznámen a zvládá obsahy různých zkušebních témat -se orientuje a zvládá čtení textů ze širokého spektra maturitních témat -zvládá předepsané útvary pro zvládnutí písemné části maturitní zkoušky -dokáže se verbálně vyjádřit na téma reálií EU a USA -souhrnným způsobem si opakuje a upevňuje různé gramatické struktury	Evropská unie / European Union Spojené státy americké/ The United States of America (14 hodin)	Občan v demokratické společnosti

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Obecný cíl a obsahové vymezení

Výuka německého jazyka ve středním odborném školství je součástí všeobecného vzdělávání a zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání, vymezené studovaným oborem.

Vzdělávání v tomto předmětu probíhá na dvou úrovních. Pokud navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1, které žák získal v předchozím vzdělání, směřuje k dosažení úrovně B1, případně B2. Pokud žák nemá možnost navázat na předchozí vzdělání a je začátečníkem, směřuje jeho vzdělávání k dosažení úrovně A2, případně B1.

Charakteristika výuky

Hlavní náplní výuky zaměřené na plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování již nabytých znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili v učivu základní školy a to v těchto hlavních kategoriích:

- produktivní, receptivní, interaktivní řečové dovednosti, a to v ústní i písemné formě
- jazykové prostředky a funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření včetně komunikačních situací
- realie německy mluvících zemí a České republiky

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků a funkcí, komunikačních situací a funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavním obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního tak písemného projevu. To se týká práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové realie.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá po celou dobu studia v 1. - 4. ročníku ve skupinách vytvořených podle úrovně jazykové pokročilosti. Počet hodin je určen učebním plánem školy, který stanovuje ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Dále je ve škole vyučována nepovinná němčina pro zájemce ze všech ročníků. Výuka je dle možností doplňována dalšími aktivitami.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků žáků probíhá prostřednictvím kontrolních didaktických testů, kontrolních písemných prací, testů slovní zásoby a ustálených výrazů včetně idiomatických frází, ústního zkoušení a domácí písemné i ústní přípravy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak odborných komunikativních jazykových kompetencí a k dorozumění v situacích každodenního života. Přípravuje žáky k aktivní a efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život.

Do výuky jsou organicky zařazena průřezová témata – Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva - 1. ročník –66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (poslech a čtení s porozuměním) Při poslechu žák rozumí známým slovům a jednotlivým větám, které se týkají rodiny a nejbližšího okolí a každodenních témat. Rozlišuje jednotlivé mluvčí, orientuje se v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a se správnou výslovností. Při čtení rozumí jednoduchým a krátkým textům s běžnou tematikou, číselným údajům a jednoduchým pokynům. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák hovoří o sobě, své rodině a svých zálibách v jednoduchých větách, umí poskytnout číselné údaje a jednoduše popsat osoby a okolí. Dokáže vyplnit informace do jednoduchých formulářů, napsat pohlednici a jednoduchý e-mail, napsat jednoduchý text podle diktátu. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák dokáže použít zdvořilostní formulace a pozdravy při vítání a loučení, umí se zeptat, jak se daří jiné osobě, umí jednoduše reagovat na kladené otázky a zeptat se na číselné informace.	TÉMATICKÉ OKRUHY první kontakty, seznámení (10 hodin) lidé a jejich jazyky (8 hodin) naše škola, třída, vyučovací předměty (10 hodin) základní zeměpisné názvy (10 hodin) rodina, bydlení, domácí zvířata (10 hodin) jídlo a zvyky při jídle (10 hodin) základní orientace ve městě (8 hodin) KONKRETIZACE UČIVA základní pravidla německého pravopisu a výslovnosti časování sloves v přítomném čase pomocná slovesa silné skloňování podstatných jmen zápor singulár a plurál substantiv pořádek slov ve větě časové údaje osobní a přivlastňovací zájmena imperativ	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vnímat multikulturalitu jako prostředek vlastního obohacování Uvědomit si vlastní kulturní identitu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Způsoby chování a jednání člověka Různé sociální role člověka Péče o vlastní zdraví MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vliv médií na uspořádání každodenního života

Rozpis učiva - 2. ročník – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (poslech a čtení s porozuměním) Žák při poslechu rozumí jednoduchým pokynům a větám. Rozumí také jednoduchým informacím a číselným údajům ve známých situacích. Orientuje se v delších promluvách, mluví-li lidé pomalu a se správnou výslovností. Při čtení rozumí delším a jednoduchým textům s obrázky, rozumí veřejným informačním tabulím, rozpozná hlavní téma novinových článků. Rozumí obsahu jednoduššího příběhu. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák dokáže popsat známé osoby a situace, pohovořit o svých zájmech a osobních zkušenostech, poskytné číselné údaje. Píše podle diktátu, napíše jednoduchý dopis. Dokáže popsat známé osoby a věci. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák vhodně používá konverzační obraty při vítání a loučení, zvládne jednoduchou výměnu informací, umí zavolat pomoc, přijmout a odmítnout návrh.	TÉMATICKÉ OKRUHY jídlo a pití (10 hodin) oslavy (10 hodin) škola, povolání (14 hodin) cestování (12 hodin) volný čas, záliby (10 hodin) úvod do německé jazykové oblasti (osobnosti, města) (10 hodin) KONKRETIZACE UČIVA upevnění výslovnostních návyků přivlastňovací zájmena modální slovesa zájmena préteritum předložky stupňování přídavných jmen a příslovcí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA způsoby chování a jednání vztah ke spolupráci rozvoj zdravého životního stylu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH vnímat kulturní rozdíly respektovat odlišné názory jiných lidí na svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA tvorba jednoduchých mediálních produktů orientace v nabídce mediálních produktů

Rozpis učiva - 3. ročník –66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (poslech a čtení s porozuměním) Žák rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné téma. Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu. Rozumí delšíma složitějším textům. Při práci s neznámým textem používá slovník, pochopí jednoduchý příběh. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák dokáže reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text. Dokáže jednoduše popsat své okolí, své zájmy a činnosti. Dokáže jednoduše a srozumitelně formulovat svůj názor. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI V každodenních situacích reaguje adekvátně a gramaticky správně, s použitím vhodných frazeologických obrátů. Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby	TÉMATICKÉ OKRUHY zdraví, nemoci a lidské tělo (10 hodin) volný čas a záliby (8 hodin) cestování (8 hodin) práce a povolání (8 hodin) životopis, plány do budoucna (8 hodin) partnerství (8 hodin) německy mluvící země a vybraná města (8 hodin) typické svátky německy mluvící oblasti (8 hodin) KONKRETIZACE UČIVA perfektum budoucí čas slovesné vazby zájmenná příslovce genitiv další předložky zeměpisné názvy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA vyhledávání informací zvládání zátěžových situací zlepšování kvality učení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH porovnávat odlišnosti a shody v kultuře a životním stylu MEDIÁLNÍ VÝCHOVA lidé v médiích a jejich práce

Rozpis učiva - 4. ročník –60 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák pracuje se složitějším textem, dokáže rozlišit hlavní informace. Identifikuje různé styly projevu a citové zabarvení promluvy. Pracuje s různými druhy slovníků při čtení faktografických textů. Pracuje s jednoduchým originálním textem. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. Využívá překladové slovníky. Dokáže napsat jednoduché hodnocení knihy, výstavy, filmu. Popíše situaci na základě obrázku. Dokáže popsat své pocity, sny a plány. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska, je schopen zapojit se do rozhovoru bez přípravy. Dokáže vyjádřit své pocity a reagovat na emoce druhých. Zvládne jednoduchou komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Zvládne jednoduchou prezentaci na zadané téma.	TÉMATICKÉ OKRUHY německy mluvící země (10 hodin) životní prostředí (10 hodin) soužití generací (10 hodin) můj dům, moje město (10 hodin) německá literatura (10 hodin) německý tisk (10 hodin) KONKRETIZACE UČIVA podmínkové věty konjunktiv II antonyma, synonyma trpný rod příčestí složitější větné struktury	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA zvládání emocí ve vypjatých situacích spolupráce s lidmi, kteří jsou odlišní ochota podílet se na obecně prospěšných aktivitách VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH učit se respektu ke specifickým rysům jiných jazyků vytváření kritických postojů k intoleranci, rasismu atd. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vyhodnocovat význam a kvalitu různých informačních zdrojů

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Stupeň poskytovaného vzdělání

Délka a forma studia

Platnost ŠVP

Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky, denní studium

od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Obecným cílem Občanské nauky (v rámci společenskovedního vzdělávání) je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Předmět směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu tak, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Do předmětu Občanská nauka je začleněn obsah vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

Pojetí výuky

Předmět Občanská nauka se vyučuje ve všech čtyřech ročnících s dotací jedna hodina týdně v prvních dvou ročnících, posléze s dvouhodinou dotací týdně (třetí a čtvrtý ročník). Důraz je kladen na osvojení teoretických znalostí probírané problematiky a zároveň na dovednost praktické aplikace.

Hodnocení výsledků

Studenti jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu - orientační zkoušení, aktivita v hodině, domácí úkoly, malé testy po jednotlivých učebních celcích, čtvrtletní a pololetní písemné práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru.
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů- z verbálních, ikonických a kombinovaných pramenů
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

Průřezová témata:

Výuka předmětu Občanská nauka rozvíjí zejména průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a částečně téma Informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva - 1. ročník –33 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - porozumí specifikům psychologie jako vědy a zná její snahy i cíle - vyjmenuje nejdůležitější disciplíny a aplikační oblasti	PSYCHOLOGIE jako věda o prožívání a chování, disciplíny a aplikační oblasti (7 hodin)	Občan v demokratické společnosti
Žák - vysvětlí základní zákonitosti v oblasti paměti a učení, dle toho zvládne vytvořit seznam doporučení efektivního studia a zároveň vyjmenovat způsoby nevhodné a nežádoucí - vysvětlí současné pojetí inteligence, IQ a EQ - rozlišuje mezi pojmy schopnost a vloha	PSYCHOLOGIE PAMĚTI A UČENÍ - efektivní strategie studia, inteligence, vlohy a schopnosti (6 hodin)	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
Žák - nakreslí schéma reflexního oblouku a popíše jeho fungování - definuje vnímání a dokáže vysvětlit nejruznější chyby ve vnímání předmětů i lidí	Vnímání - nervová soustava, reflexní oblouk, smysly, charakteristiky vnímání, sociální dimenze vnímání (6 hodin)	Občan v demokratické společnosti
Žák - chápe význam představ v psychice člověka, také roli snů - analyzuje Fredovu teorii snů a podá její kritiku i současný náhled na funkci snění	PŘEDSTAVY - úskalí, fantazie, problematika snů, asociace (6 hodin)	Občan v demokratické společnosti
Žák - rozliší čtyři druhy temperamentu a zná jejich charakteristiky - zařadí do temper. typu sebe, své spolužáky, rodiče, kamarády	TEMPERAMENT (4 hodiny)	Občan v demokratické společnosti

Žák - definuje termín komunikace - rozliší způsoby lidské komunikace - interpretuje častá gesta, postoje a způsoby tzv. řeči těla - řeší strategii konfliktů asertivním způsobem, dokáže je řešit na modelových příkladech - posoudí, zda je chování jedince pasivní, agresivní nebo asertivní	KOMUNIKACE – způsoby mezilidské komunikace, verbální, nonverbální; zvládání konfliktů a kritiky, asertivní komunikace (4 hodiny)	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
---	--	--

Rozpis učiva - 2. ročník –33 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - na příkladech z běžného života demonstruje základní znalosti formální subjekt predikátové logiky (implikace, konjunkce atd.) - v oblasti neformální logiky rozliší argumentaci „ad rem“ od nepravé, falešné argumentace - určí, o jakou figuru „pseudoargumentace“ se v daném případě jedná	LOGIKA - FORMÁLNÍ (subjekt-predikátová), teorie argumentace, nepravá argumentace (7 hodin)	Matematika
Žák - vyjmenuje potřeby primární i sociální - vysvětlí teorii motivace A. Maslowa - rozliší tři složky psychiky dle S. Freuda - vysvětlí, co je to nevědomí - chápe význam jednotlivých způsobů, jak člověk zpracovává konflikt (potlačení, regrese...) - dokáže předestříti několik odborných výkladů agresivního jednání a diskutovat o nich	MOTIVACE – teorie potřeb: primární, sekundární, Motivace dle Maslowa a Freuda, zpracování konfliktu, teorie agresivity (4 hodiny)	Občan v demokratické společnosti
Žák - vymezí pojmy duševní zdraví a duševní nemoc, - vyjmenuje symptom a vznik nejčastějších poruch v oblasti duševního života člověka - vysvětlí jednotlivé psychoterapeutické směry	PSYCHOPATOLOGIE – úvaha nad nemocí, neuróza, úzkostnost, fobie, psychóza, schizofrenie, deprese, bipolární porucha, formy psychoterapie (8 hodin)	Český jazyk Dějiny výtvarné kultury Člověk v demokratické společnosti
Žák - definuje jednotlivé etapy životaběhu od prvopočátků až po smrt	BIODROMÁLNÍ PSYCHOLOGIE v různé životní etapě, otázka	Český jazyk

- vyvodí nejdůležitější úkoly i úskalí životních etap	zralosti a dospělosti, třicátá léta, krize středu, stárnutí, stáří, smrt (4 hodiny)	Člověk v demokratické společnosti
Žák - vysvětlí základní pojmy sexuologie - vysvětlí význam kultivace sexuality pro život jedince i páru - má přehled o specifické sexualitě muže a ženy - vyjmenuje antikoncepční prostředky a způsoby a posoudí jejich účinnost - orientuje se v častých pohlavních nemocech - poskytne informace o sexuálních variantách	POHLAVNÍ PSYCHOLOGIE (4 hodiny)	Dějiny výtvarné kultury Člověk v demokratické společnosti
Žák - na příkladech z běžného života demonstruje základní znalosti formální subjekt predikátové logiky (implikace, konjunkce atd.) - v oblasti neformální logiky rozliší argumentaci „ad rem“ od nepravé, falešné argumentace - určí, o jakou figuru „pseudoargumentace“ se v daném případě jedná	LOGIKA- FORMÁLNÍ (subjekt-predikátová), teorie argumentace, nepravá argumentace (6 hodiny)	Matematika

Rozpis učiva - 3. ročník –66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - posoudí vztah politiky a médií a uvede příklady - analyzuje obsah televizního zpravodajství a dokáže rozeznat jeho jednotlivé aspekty - kriticky posoudí mediální produkty s uvědoměním si manipulativních strategií jejich tvůrců	POLITIKA A MÉDIA (18 hodin)	Člověk v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie
Žák - vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami - popíše strukturu právního systému v ČR - uvede, které státní orgány předpisy vydávají, jak a kde je uveřejňují - popíše problematiku věcných práv a závazkového práva (dokáže popsat jejich druhy)	PRÁVO (úvod, občanské, rodinné, pracovní, trestní) (10 hodin)	Základy ekologie Ekonomie Člověk v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí

- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů - vyjmenuje práva spotřebitele - vymezí podmínky vzniku, průběhu a zániku manželství i práva a povinnosti jeho účastníků - uvede práva a povinnosti rodičů a dětí - orientuje se v základních pramenech pracovního práva - uvede, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva a jakými způsoby lze ukončit pracovní poměr - rozlišuje přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti občanů - odůvodní účel sankcí a formy trestů v ČR		Informační a komunikační technologie Člověk a svět práce
Žák - vysvětlí oprávněnost a potřebu filosofie a pojem filosofie - definuje cíl filosofie, jak vzniká potřeba tážení, co jsou mezní situace - rozliší filosofický a náboženský přístup ke světu	ÚVOD DO FILOSOFIE A RELIGIONISTIKY (12 hodin)	Člověk v demokratické společnosti
Žák - objasní zvláštnosti myšlenkového světa Východu - rozliší jednotlivé myšlenkové směry a jejich důležité osobnosti - vysvětlí jejich úvahy a dokáže je aplikovat na příklady z každodenního života	VÝCHODNÍ MOUDROST – buddhismus, konfucianství, taoismus (10 hodin)	Český jazyk a literatura Dějiny výtvarné kultury Člověk v demokratické společnosti
Žák - vysvětlí, co je to mýtus a jakou funkci zastával ve světě starověkých lidí, popíše jeho důležité znaky a rozliší jej od filosofie, demonstruje na vybraných příbězích z antiky, popř. Mezopotámie	MÝTUS (4 hodiny)	Český jazyk a literatura Dějiny výtvarné kultury
Žák - sestaví resumé nejdůležitějších mudrců řeckého okruhu a reprodukuje jejich myšlenky, porovná jejich nauky s naukami východních myslitelů - vysvětlí v čem je filosofování sofistů nové a neotřelé - vysvětlí pojem „Člověk je mírou všech věcí“ - vysvětlí netypický způsob Sókratova filosofování, jeho snahy („babické umění“), má přehled o jeho životních osudech	DĚJINY STAROVĚKÉ FILOSOFIE (12 hodin)	Dějiny výtvarné kultury

- v souvislostech pohovoří o Platónově představách o ideálním státu, o třech složkách duše - vylíčí podobenství o jeskyni a adekvátně interpretuje toto obrazné vyjádření, chápe Platónovo učení o idejích - odpoví na otázku, proč je Aristotelés zakladatelem evropské vědy a logiky - vysvětlí Aristotelovo pojetí přírody, účelu a božství - rozumí obratu ve filosofování v době hellénistické - vysvětlí charakter filosofování v pozdní antice a konkretizuje je na jednotlivých směrech- stoicismu, epikureismu, skepticismu a eklekticismu		
--	--	--

Rozpis učiva - 4. ročník – 60 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - charakterizuje nejdůležitější směry euro-atlantické filosofie 20. století - vystihne jejich podstatné znaky a význam v mozaice myšlení - kriticky porovná a vyjádří svůj názor k nim	SMĚRY 20. STOLETÍ: fenomenologie a Heidegger, existencialismus a Sartre a Camus, filosofie jazyka a Wittgenstein, kritický marxismus a Fromm, postmoderní filosofie, čeští filosofové (Masaryk, Rádl, Patočka, Halík, Komárek, Bělohradský...), hermeneutika a H. G. Gadamer, kritický realismus C. R. Poppera <i>(10 hodin)</i>	Dějiny výtvarné kultury
Žák - vysvětlí sektářský způsob myšlení a jednání - rozliší jej rozlišit nejen v náboženství, ale i v politice, médiích a spol. skupinách - vysvětlí rizika fundamentalismu - informuje o nejdůležitějších náboženských směrech tíhnoucích k sektářství	SEKTÁŘSKÁ MENTALITA A NEJZNÁMĚJŠÍ SEKTY V ČR A VE SVĚTĚ <i>(8 hodin)</i>	Člověk v demokratické společnosti
Žák - vyjmenuje, čím je sociologie specifická, zná nejvýznamnější sociology, školy, směry a sociologické metody - vysvětlí pojem socializace a doloží jej na konkrétních příkladech, upozorní na úskalí supersocializace, ví, co je sociometrie, vysvětlí princip	ÚVOD DO SOCIOLOGIE SOCIALIZACE <i>(10 hodin)</i>	Člověk v demokratické společnosti

stereotypů		
Žák - vysvětlí typologii rodiny, chápe proměny funkce rodiny v průběhu staletí, dokáže rozvažovat o tzv. krizi rodiny v nezjednodušujících souvislostech a s poukazem na proměnlivost partnerských vztahů v 19. a 20. století - popíše současné funkce rodiny, orientuje se v problematice rozvodů, nefunkčních rodin, singles, alternativních modelů soužití - pohovoří o proměnách dětství, šancích a úskalích dospívání (na příkladu vrstevnické skupiny). - chápe význam stáří, vyjmenuje znaky stáří a diskutuje nad postojem ke smrti v minulosti a současnosti	SOCIOLOGIE RODINY A PARTNERSKÝCH VZTAHŮ, životní cyklus (10 hodin)	Člověk v demokratické společnosti
Žák - analyzuje pojmy pozice, role, konflikt rolí, prestiž objasní typické cesty sociální mobility - orientuje se v problematice rovnosti, má přehled o jednotlivých aspektech nezaměstnanosti - chápe význam pojmu sociální kontrola, dokáže diskutovat o pojmu normalita a pozitivní deviace - vysvětlí příčin sociálně patologických jevů	SOCIÁLNÍ STRUKTURA SPOLEČNOSTI, SOCIÁLNÍ DEVIACE (12 hodin)	
Žák - rozumí příčinám evropské integrace zejména z hlediska historického, - vyloží strukturu nejdůležitějších orgánů a institucí EU - vyjmenuje významné mezinárodní instituce a u každé z nich vysvětlí důvod její existence	MEZINÁRODNÍ VZTAHY (10 hodin)	

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Stupeň poskytovaného vzdělání

Délka a forma studia

Platnost ŠVP

Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky, denní studium

od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Matematické vzdělávání rozvíjí abstraktní myšlení, logický úsudek a představivost. Vede studenty ke schopnosti využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- matematizovali reálné situace a pracovali s matematickým modelem
- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech
- četli s porozuměním matematický text
- přesně se vyjadřovali a správně používali matematickou terminologii
- porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k vyřešení, navrhli varianty řešení, zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili si správnost výsledku
- aktivně přistupovali k novým a složitějším problémům
- zvažovali výhody a nevýhody různých strategií řešení problému
- prováděli reálný odhad výsledku
- využívali prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, odbornou literaturu a rýsovací pomůcky
- vytvářeli různé formy grafického znázornění
- získali pozitivní postoj k matematice
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání

Charakteristika učiva

Do předmětu Matematika je začleněn obsah vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.

Pojetí výuky

Předmět Matematika se vyučuje v prvním a druhém ročníku s hodinovou dotací dvou hodin týdně. Rozvíjí dovednosti a návyky při řešení problémů, učí logickému myšlení a věcné argumentaci. Při výuce jsou žáci motivováni vhodně volenými otázkami a problémovými úlohami, aby se podíleli na odvozování nových poznatků a byli aktivně zapojeni do řešení úloh. Dostatečný prostor je ponechán samostatné práci žáků. Navrhují jednotlivé kroky řešení, zvažují možné strategie, diskutují řešitelnost a formulují závěr. Do výuky jsou zařazovány skupinové práce žáků a různé formy soutěží. Žáci jsou vedeni k prezentování řešení před třídou, aby byli nuceni formulovat přesně své myšlenky, zdůvodňovat postupy a zodpovídat dotazy ostatních.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu – orientační zkoušení, aktivita v hodině, domácí úkoly, malé testy po jednotlivých celcích učiva, čtvrtletní písemné práce. Hodnotí se správné užívání matematické terminologie, podložená argumentace, věcná formulace, správnost a efektivita navržené strategie řešení, numerická bezchybnost, dořešení úkolu a správná interpretace výsledku.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení a k řešení problému

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat různé informační zdroje
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného způsobu
- spolupracovat při řešení problému

Kompetence komunikativní a sociální

- vyjadřovat se přesně a srozumitelně
- formulovat a obhajovat své názory
- vhodně se prezentovat
- pracovat v týmu
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, schémata, tabulky)
- aplikovat znalosti o základních tvarech a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů z běžných situací

Z průřezových témat předmět svým obsahem souvisí s tématem Člověk a svět práce. Vedení k vyhodnocování informací z různých zdrojů a z různých forem grafického znázorňování, základy finanční matematiky a práce s daty jsou důležitými celky pro přípravu do zaměstnání a orientaci na trhu práce.

Rozvojem kritického myšlení, týmové spolupráce, systematičnosti práce, aktivního hledání strategií řešení, obhajoby svých názorů, vhodné prezentace přispívá předmět i k tématu Občan v demokratické společnosti.

Rozpis učiva - 1. ročník – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - rozlišuje číselné obory (N,Z,Q,I,R) a provádí základní algebraické operace s čísly - počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel - odhaduje a zaokrouhluje - pracuje s intervaly, zapíše je a znázorní na číselné ose - vysvětlí význam absolutní hodnoty - provádí operace s mocninami a odmocninami - užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe - rozkládá výrazy na součin vytýkáním a užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu - upravuje lomené výrazy a výrazy s mocninami - vysvětlí základní pojmy finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí, užívá procenta a úrokový počet	OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY základní množinové pojmy číselné obory absolutní hodnota intervaly mocniny s přirozeným, celým a racionálním mocnitelem, odmocniny algebraické výrazy - počítání s mnohočleny - dosazování do výrazů, úpravy vzorců - rozklad výrazu na součin pomocí vytýkání, vzorců - operace s výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů) - základy finanční matematiky - trojčlenka, procenta (32 hodin)	Chemie - výpočty ředění směsí a roztoků Ekonomie - výpočty daní, úroků, poplatků Fyzika - převody jednotek, práce s mocninami, vyjádření neznámé ze vzorce Průřezové téma - Člověk a svět práce
Žák - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - provede zkoušku - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší lineární rovnice a nerovnice - řeší soustavy lineárních rovnic metodou sčítací i dosazovací - řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - rozloží kvadratický trojčlen na součin - na základě reálné situace sestaví rovnici či nerovnici a řeší je - zvládá jednoduché algoritmy při řešení složitějších rovnic a nerovnic - zohledňuje neekvivalentní úpravy iracionálních rovnic	ROVNICE A NEROVNICE lineární rovnice a nerovnice kvadratická rovnice a nerovnice soustavy rovnic, nerovnic rovnice iracionální (22 hodin)	Fyzika - vyjádření neznámé ze vzorce
Žák - popíše funkci jako závislost dvou veličin - vysvětlí pojmy - graf funkce, definiční obor a obor hodnot funkce - určí vlastnosti funkce - sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce - sestaví tabulku a načrtne graf kvadratické funkce - řeší praktické problémy s využitím	FUNKCE základní pojmy lineární funkce kvadratická funkce (12 hodin)	Chemie, Fyzika, Ekonomie - závislosti veličin, čtení grafů

grafů funkcí - vyčte informace z grafu		
---	--	--

Rozpis učiva - 2. ročník –66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - sestaví tabulku a načrtne graf nepřímé úměrnosti, mocninné, exponenciální a logaritmické funkce - řeší jednoduché exponenciální rovnice - vypočte hodnotu logaritmu - řeší praktické problémy s využitím grafů funkcí - vyčte informace z grafu - sestaví předpis jednoduché funkce	FUNKCE opakování funkcí za I.ročník nepřímá úměrnost mocninná funkce exponenciální funkce jednoduché exponenciální rovnice logaritmická funkce logaritmus (24 hodin)	Chemie, Fyzika, Ekonomie - závislosti veličin, čtení grafů
Žák - používá základní planimetrické pojmy - vyjádří velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, rozlišuje úhly - klasifikuje rovinné útvary, popíše jejich vlastnosti - sestojí jednoduché rovinné útvary - používá základní geometrické konstrukce - vypočte obvody a obsahy základních rovinných útvarů - užívá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku - užívá Pythagorovu větu, Euklidovu větu, Thaletovu kružnici - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	PLANIMETRIE základní planimetrické pojmy úhly rovinné obrazce základní geometrické konstrukce věty o pravoúhlém trojúhelníku využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníka obvody a obsahy rovinných útvarů shodná zobrazení v rovině podobná zobrazení v rovině (20 hodin)	Technické kreslení - vlastnosti, konstrukce, obvody a obsahy útvarů v rovině Odborné předměty - náčrtky, modely sestrojené v daném měřítku
Žák - používá základní stereometrické pojmy - vypočte povrchy a objemy jednoduchých těles - sestojí síť základních i složitějších těles - sestojí model tělesa - určí základní polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru	STEREOMETRIE základní stereometrické pojmy povrchy a objemy základních těles sítě těles polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru (16 hodin)	Výtvarná příprava - povrchy a objemy těles, vzájemná poloha a vlastnosti útvarů v prostoru, zobrazení v prostoru
Žák - rozlišuje základní statistické pojmy - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	PRÁCE S DATY statistický soubor, četnost, (6 hodin)	Člověk a svět práce

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Stupeň poskytovaného vzdělání

Délka a forma studia

Platnost ŠVP

Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky, denní studium

od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Fyzikální vzdělávání přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí. Vede žáky k využívání fyzikálních poznatků v běžném životě a formuje jejich vztah k životnímu prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- analyzovali a řešili jednoduché problémy s fyzikální problematikou
- zpracovávali a vyhodnocovali efektivním způsobem získané údaje
- používali správnou terminologii a adekvátní matematické a grafické prostředky k vyjadřování funkčních závislostí veličin
- využívali moderní informační a komunikační technologie a odbornou literaturu
- posoudili vliv činnosti člověka na složky životního prostředí a možnosti jeho ochrany
- znali příklady přínosu fyziky pro vědecko-technický pokrok
- získali pozitivní postoj k přírodním vědám a životnímu prostředí
- byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání

Charakteristika učiva

Do předmětu Fyzika je začleněn obsah vzdělávací oblasti Fyzikální vzdělávání ve variantě C z celku Přírodovědné vzdělávání.

Pojetí výuky

Předmět Fyzika je zařazen do prvního ročníku s hodinovou dotací dvou hodin týdně. Při vyučování je důraz kladen na aktivní zapojení žáků do výuky (problémové úlohy, vlastní zkušenosti žáků, praktické ukázky). Žákům jsou zadávány ke zpracování referáty, aby se učili vyhledávat informace v odborné literatuře a otevřených zdrojích a prezentovat je ostatním.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, prezentace vlastního referátu, výsledků písemných testů a aktivity v hodině. Hodnotí se správné užívání odborné terminologie, pochopení podstaty přírodních dějů a ekologických souvislostí a využití poznatků v úlohách z praktického života.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení a k řešení problému

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat různé informační zdroje
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného způsobu
- spolupracovat při řešení problému

Kompetence komunikativní a sociální

- vyjadřovat se přesně a srozumitelně
- formulovat a obhajovat své názory
- vhodně se prezentovat
- pracovat v týmu
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, diagramy, schémata, tabulky,...)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů z běžných situací

Z průřezových témat předmět svým obsahem souvisí s tématem Člověk a životní prostředí. Přispívá k porozumění významu přírody. Vede k pochopení negativních dopadů působení člověka na životní prostředí (ozónová díra, globální oteplování, jaderné havárie, zdroje energie) a uvědomění si nutnosti jeho ochrany.

Rozpis učiva - 1. ročník –66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - při řešení úloh využívá Newtonovy pohybové zákony - vypočte gravitační sílu mezi tělesy - rozlišuje pojmy gravitační síla, tíhová síla, tíha - uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci - vypočte mechanickou práci, výkon a energii při působení stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso	MECHANIKA pohyb rovnoměrný přímočarý, průměrná rychlost pohyb rovnoměrně zrychlený, okamžitá rychlost zrychlení, volný pád rovnoměrný pohyb po kružnici Newtonovy pohybové zákony skládání a rozklad sil Newtonův gravitační zákon, tíhová síla, tíha mechanická práce kinetická energie, potenciální tíhová energie zákon zachování energie, výkon, příkon, účinnost mechanika tuhého tělesa tlaková síla, tlak v kapalinách	Matematika - vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, práce s mocninami

- vypočte tlak a tlakovou sílu - řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova zákona - vysvětlí funkci hydraulických zařízení - stanoví chování tělesa v tekutině	a plynech Pascalův zákon, hydraulická zařízení Archimédův zákon, vztlková síla (12 hodin)	
Žák - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a způsoby její změny - řeší úlohy na změnu vnitřní energie - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - uvede příklady krystalických a amorfních látek - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - řeší jednoduché příklady na teplotní roztažnost látek - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA kinetická energie, potenciální tíhová energie vnitřní energie tělesa a její změny výpočet tepla, kalorimetrická rovnice práce plynu, tepelné motory struktura pevných a kapalných látek teplotní roztažnost látek přeměny skupenství látek (12 hodin)	Chemie - struktura látek
Žák - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí na čem závisí kapacita deskového kondenzátoru - vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu - řeší úlohy a použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek - vysvětlí rozdíl vedení proudu v kovech a elektrolytech - uvede příklady praktického využití výbojů v plynech - znázorní magnetické pole přímého vodiče a cívky indukčními čarami a určí jejich orientaci - určí magnetickou sílu v magnetickém poli přímého vodiče - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	ELEKTŘINA A MAGNETISMUS elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole kapacita vodiče elektrický proud jako děj a veličina Ohmův zákon polovodiče, přechod PN elektrický proud v elektrolytech elektrický proud v plynech a ve vakuu magnetické pole vodiče s proudem magnetická síla, magnetická indukce elektromagnetická indukce, Faradayův zákon vznik střídavého proudu přenos elektrické energie střídavým proudem (12 hodin)	
Žák - uvede příklady kmitavých pohybů z praxe - popíše veličiny, které charakterizují harmonický kmitavý pohyb - popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - vysvětlí negativní vliv hluku na člověka - charakterizuje světlo jeho vlnovou	VLNĚNÍ A OPTIKA kmitavý pohyb, harmonické kmitání mechanické vlnění, vlnová délka, frekvence zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, šíření zvuku světlo a jeho šíření, rychlost světla odraz a lom světla vlnové vlastnosti světla zobrazování zrcadlem a čočkami optické vlastnosti oka druhy elektromagnetického záření (14 hodin)	Průřezové téma - Člověk a životní prostředí (péče o zdraví)

délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazování zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
Žák - popíše strukturu elektronového obalu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - posoudí výhody a nevýhody způsobů získávání jaderné energie	FYZIKA ATOMU elektronový obal atomu laser a jeho využití jádro atomu radioaktivita jaderná energetika (8 hodin)	Chemie - stavba atomu Průřezové téma - Člověk a životní prostředí
Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - popíše pohyb planet užitím Keplerových zákonů - uvede příklady základních typů hvězd	VESMÍR Slunce a planety pohyb planet, Keplerovy zákony galaxie, hvězdy, komety (8 hodin)	

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Stupeň poskytovaného vzdělání

Délka a forma studia

Platnost ŠVP

Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky, denní studium

od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl:

Vzdělávání v oblasti chemie přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonitostí a umožňuje žákům využívat poznatků týkajících se chemie v běžném životě, čímž formuje jejich vztah k životnímu prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali příčiny fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů
- používali správnou terminologii
- dokázali vysvětlit chemické poznatky (údaje, zákony, teorie, metody) a význam chemických konstant
- vysvětlili chemické principy vybraných výrobních technologií
- vyhledávali a odečítali hodnoty chemických veličin z tabulek
- vysvětlili vybrané biochemické procesy uvnitř organismů a vliv prostředí na zdraví člověka
- vysvětlili vliv chemizace na životní prostředí, včetně možnosti jeho ochrany
- organizovali svůj občanský život i pracovní činnosti s ohledem na zdraví své i ostatních lidí i živé přírody
- získali pozitivní postoj k přírodním vědám a životnímu prostředí

Charakteristika učiva

Do předmětu Chemie je začleněn obsah vzdělávací oblasti Chemické vzdělávání ve variantě B pro obory s nižšími nároky.

Pojetí výuky

Předmět Chemie je zařazen do druhého ročníku s hodinovou dotací dvou hodin týdně. Při výuce je kladen důraz na logické porozumění probíraných jevů, chemických a biochemických procesů a vlivu chemizace na životní prostředí. Je také kladen důraz na aktivní zapojení žáků do výuky (problémové úkoly, vlastní zkušenosti studentů, praktické ukázky). Žákům jsou zadávány ke zpracování referáty, aby se učili vyhledávat informace a následně je prezentovat ostatním.

Hodnocení výsledků

Kromě běžných způsobů hodnocení (ústní zkoušení a písemné testy) je u žáků hodnocena úroveň plnění samostatných úkolů. Hodnotí se též užívání odborné terminologie, prezentace vlastního referátu a aktivita v hodině.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence komunikativní

- formulovat myšlenky srozumitelně a správně
- sestavit ucelené řešení úkolu formou ústního projevu nebo referátu

Kompetence sociální

- práce ve skupině
- přijímání a plnění dílčích pracovních úkolů
- podněcování práce vlastními návrhy
- zvažovat návrhy ostatních ve skupině

Personální kompetence

- kriticky hodnotit své výsledky
- přijímat hodnocení učitele a spolužáků

Matematické kompetence

- používat stechiometrické výpočty
- pracovat s grafy, diagramy a tabulkami

Kompetence k učení a řešení problémů

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat různé informační zdroje
- spolupracovat při řešení problémů

Průřezová témata:

Předmět svým obsahem souvisí s tématem Člověk a životní prostředí - přispívá k porozumění významu přírody a vede k pochopení negativních dopadů působení člověka na životní prostředí. Člověk a svět práce - rozvíjí dodržování zásad pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy. Informační a komunikační technologie - žák využívá internetu k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech.

Rozpis učiva - 2. ročník –66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozliší prvky, sloučeniny, chemicky čisté látky a směsi - popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku, vypočítá roztok požadovaného složení, vypočítá zředěný roztok z roztoku vyšší koncentrace - popíše vnitřní stavbu atomu, vznik chemické vazby uvnitř molekuly - zdůvodní periodickou tabulku prvků - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou vyrovnanou chemickou rovnici - provádí jednoduché stechiometrické výpočty z chemického vzorce a chemické rovnice, které lze použít v odborné praxi - pracuje s technickými tabulkami, grafy a textem	OBEČNÁ CHEMIE chemické látky, jejich vlastnosti a složení směsi a roztoky atom a jeho složení chemická vazba chemické reakce a chemické rovnice (20 hodin)	Fyzika – stavba atomu Matematika – výpočty a dosazování do vzorců Člověk a svět práce (bezpečnost a ochrana zdraví) Informační a komunikační technologie (využití internetu)
Žák - charakterizuje důležité skupiny anorganických látek, jejich chemické vlastnosti a složení (prvky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli.) - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané, technicky významné prvky a anorganické sloučeniny z hlediska jejich využití v odborné praxi, v běžném životě - je seznámen s možností poškození životního prostředí odpadními a chem. látkami při výrobě	ANORGANICKÁ CHEMIE třídění chemických prvků nepřechodné prvky nekovového a kovového charakteru – charakteristika přechodné prvky (20 hodin)	Člověk a životní prostředí
Žák - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - zhodnotí významné zástupce organických sloučenin z hlediska jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a dále z hlediska jejich vlivu na zdraví a životní prostředí	ORGANICKÁ CHEMIE důležité skupiny organických sloučenin a jejich chemické názvosloví výrobky organické chemie v odborné praxi a každodenním životě (16 hodin)	Člověk a životní prostředí (negativní dopady působení člověka na ŽP)
Žák - uvede složení, výskyt, zdroje a funkce důležitých skupin přírodních látek (proteiny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory) - charakterizuje biogenní prvky a jejich význam pro člověka - popíše vybrané biochemické děje	BIOCHEMIE chemické složení živých organismů, přírodní látky a biogenní prvky biochemické děje (10 hodin)	Člověk a životní prostředí (negativní dopady působení člověka na ŽP)

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY EKOLOGIE

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Stupeň poskytovaného vzdělání

Délka a forma studia

Platnost ŠVP

Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky, denní studium

od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Obecným cílem Základů ekologie je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou. Dále, aby pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně, uvědomoval si globální problémy životního prostředí a chápal trvale udržitelný rozvoj ve smyslu odpovědnosti každé generace k následujícím.

Charakteristika učiva

Do předmětu Základy ekologie je začleněn obsah vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

Pojetí výuky

Předmět Základy ekologie se vyučuje ve 2. ročníku s hodinovou dotací jedna hodina týdně. Je kladen důraz na osvojení teoretických znalostí probírané problematiky a zároveň na dovednost praktické aplikace.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního a písemného projevu - orientační zkoušení, aktivita v hodině, domácí úkoly, malé testy po jednotlivých učebních celcích, čtvrtletní a pololetní písemné práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět poskytuje a rozvíjí dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informační technologie i pracovat s informacemi. V neposlední řadě je pozornost věnována také komunikativním dovednostem a interpersonálním a personálním dovednostem.

Z průřezových témat je zastoupeno nejvíce téma Člověk a životní prostředí.

Rozpis učiva - 2. ročník –33 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - zná základní pojmy z ekologie (organismus, potravní vztahy, společenstva atp.)	ZÁKLADY EKOLOGIE (5 hodiny)	Člověk a životní prostředí
Žák - vysvětlí, z jakých chemických prvků se skládá atmosféra - má přehled o jednotlivých antropogenních vlivech na ovzduší a klima - vysvětlí principy skleníkového efektu, inverze - popíše zdravotní rizika ze znečištěného ovzduší	OVZDUŠÍ (6 hodin)	Chemie Člověk a životní prostředí
Žák - chápe vzácnost vody na zemi, pohovoří o způsobech znečištění vody a o odpadních vodách a rovněž zná rizika ze znečištěné vody	VODA (6 hodin)	Člověk a životní prostředí
Žák - zná složení a význam půdy - vysvětlí časté způsoby degradace půdy a nastíní možnosti její ochrany	PŮDA (6 hodin)	Člověk a životní prostředí
Žák - vyjmenuje neobnovitelné zdroje, dokáže diskutovat o kladech a záporech jednotlivých obnovitelných zdrojů	ENERGIE, SUROVINY, ODPADY (4 hodiny)	Člověk a životní prostředí
Žák - má přehled o ochraně rostlin, živočichů, neživé přírody a krajiny - zná chráněná území v ČR. Umí vyjmenovat známá domácí i mezinárodní hnutí a organizace na ochranu ŽP - dokáže uvažovat nad globálními problémy lidstva, navrhuje, jakým způsobem by odpovědní občané měli změnit životní styl - rozpracuje vlastní program svého ekologického chování v místě svého bydliště i ve vlastním každodenním chování	OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY UDRŽITELNÝ ROZVOJ (6 hodin)	Člověk a životní prostředí

Učební osnova předmětu

EKONOMIE

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení, pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, získat znalosti o podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají základní předpoklady k zařazení do pracovního procesu jako kvalifikovaní zaměstnanci nebo na základě orientace v právní úpravě podnikání, včetně znalostí marketingu a managementu. Na základě osvojených vědomostí získají dovednosti pro zpracování ekonomických informací.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky, které na sebe logicky navazují a jsou doplňovány o aktuální změny, ke kterým v oblasti ekonomie neustále dochází. Žák je seznámen se základními ekonomickými pojmy a naučí se s nimi pracovat.

Učivo se skládá z těchto tematických celků:

- Podstata fungování tržní ekonomiky
- Podnikání
- Podnik a podnikové činnosti
- Pracovněprávní vztahy a související činnosti
- Finanční trh a financování podniku
- Daňová soustava
- Národní hospodářství a Evropská unie

Pojetí výuky

Předmět Ekonomie je zařazen do vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a vyučuje se ve druhém a čtvrtém ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Výuka je zaměřena na osvojení základů ekonomického vzdělání, které žáci využijí v reálném i profesním životě. Výuka umožní teoreticky i prakticky poznat základní ekonomické pojmy, správně je používat, chápat mechanismus fungování trhu, rozlišit právní formy podnikání, provádět ekonomické propočty, znát odlišnosti podnikání ve svém oboru. Vyučující průběžně aktualizuje učivo a upozorní na návaznost a souvislost výuky se základem společenských věd a s odbornými předměty. Součástí výuky je především efektivní výklad, práce u tabule, skupinová práce, praktické procvičování, práce s ekonomickými texty, referát, metoda rozhovoru, vyhledávání informací, písemné a ústní opakování. Pomůcky – učebnice, zákony, odborné publikace, noviny, počítač – internet.

Hodnocení výsledků žáka

Znalosti, schopnosti a dovednosti žáka se v každém pololetí studia prověřují písemnou prací, která ověří probrané učivo a ústním zkoušením. Kromě těchto způsobů je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, vypracování zadaných referátů, vypracování zpráv z praxe, z odborného tisku. Také bude brán zřetel na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými ekonomickými informacemi z oblasti národního hospodářství a konkrétních podniků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci si v hodinách Ekonomie osvojí základní ekonomické pojmy a dovedou je správně používat, chápou podstatu tržního mechanismu, mají základní představu o fungování podniku, ví, jak postupovat při zakládání živnosti nebo obchodní společnosti, znají základní povinnosti podnikatele vůči státu, orientují se v situaci na trhu práce a základních pracovněprávních vztazích, orientují se v základních službách finančních institucí, orientují se v soustavě daní zákonného pojištění. Chápou význam a obsah základních ukazatelů národního hospodářství, mají základní představu o fungování EU, získají schopnost adaptace na stále se měnící pracovní podmínky, chápou význam celoživotního učení pro profesní kariéru, umí vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace a naučí se řešit problémy a problémové situace.

Kompetence k učení

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje a zkušenosti jiných lidí
- přijímat hodnocení výsledků svého učení

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody řešení na různé situace
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se správně a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskuzí

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky
- přizpůsobovat se měnícím se životním a pracovním podmínkám
- být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
- cílevědomě se rozhodovat o vlastní profesní dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít přehled o všech aspektech soukromého podnikání

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s počítačem a internetem

Občan v demokratické společnosti

Žák si osvojí faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana, dále si osvojí potřebné právní minimum pro soukromý i profesní život, hledá kompromisy, diskutuje a řeší konflikt. Ekonomika přispívá k rozvoji kritického myšlení, odpovědnosti, toleranci, zdvořilosti, slušnému chování, pomoci druhým lidem, schopnosti nenásilně jednat a řešit problémy, obhajovat svoje názory, orientovat se v masových médiích. Dále budou žáci umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace, uvědomovat si svá práva a povinnosti. Tyto vlastnosti jsou jedním z předpokladů fungování demokracie.

Člověk a životní prostředí

V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti. Patří sem různé úkoly s ekonomickou problematikou s dopadem na životní prostředí, které napomáhají utvářet kladný vztah k životnímu prostředí s nutností jeho ochrany.

Člověk a svět práce

Ekonomika seznamuje žáka se zákoníkem práce, pracovním poměrem, právem a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele i se soukromým podnikáním. Dále vede žáka k zodpovědnosti, ke schopnosti překonávat překážky, k vytrvalosti, schopnosti pracovat v týmu, spolupracovat s ostatními lidmi, k reálnému vyhodnocení svých schopností. Pomáhá mu při rozhodování o dalším vzdělávacím a profesním zaměření, o možnostech uplatnění na trhu práce. Orientuje žáka ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu. Vede žáka k soustavnému sledování změn v naší ekonomice, k sebevzdělávání a celoživotnímu učení.

Informační a komunikační technologie

V rámci výuky je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie, žák je veden k jejímu aktivnímu používání, hlavně pro získávání aktuálních nebo profesních informací, popř. pro vypracovávání samostatných úkolů a prezentaci své práce.

Rozpis učiva - 2. ročník – 33 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - formou grafu vyjádří rovnovážnou cenu	PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena tržní mechanismus, monopol a konkurence (10 hodin)	Matematika - vyjádření rovnovážné ceny formou grafu
Žák - orientuje se v právních formách podnikání, dovede je rozlišit a charakterizovat - odliší základní druhy živností a obchodních společností - orientuje se v získání živnostenského listu - zná základní povinnosti podnikatele vůči státu - dokáže porovnat výhody a nevýhody podnikání a zaměstnání - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání	PODNIKÁNÍ podnikání, právní formy podnikatelský záměr podnikání podle živnostenského zákona a obchodního zákoníku (15 hodin)	Občanská nauka - základy práva Člověk a životní prostředí
Žák - rozliší jednotlivé druhy majetku - orientuje se ve struktuře podnikových činností - charakterizuje průběh výrobní činnosti - zná nástroje marketingu a umí jich využívat - zná části procesu řízení a jejich funkci - aktivně se účastní diskuzí, obhájí své názory, ale respektuje názory jiných	PODNIK, PODNIKOVÉ ČINNOSTI majetek podniku, rozdělení majetku, hospodaření s majetkem náklady, výnosy, zisk zásobovací činnost investiční činnost marketing, management (8 hodin)	Matematika - výpočet zisku a ztráty Člověk v demokratické společnosti

Rozpis učiva - 4. ročník – 30 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, umí je zpracovat - orientuje se ve službách úřadu práce - prezentuje potenciálnímu zaměstnavateli své předpoklady, přednosti a svá očekávání - zná náležitosti pracovní smlouvy a dovede ji sestavit - orientuje se v pracovněprávních vztazích a dovede je uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - orientuje se v zákonné úpravě mezd, provádí mzdové výpočty - vypočte sociální a zdravotní pojištění	PRACOVNĚPRÁVNÍ VZTAHY A SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI získání zaměstnání, úřad práce nezaměstnanost, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Zákoník práce celoživotní vzdělávání mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy daně z příjmů systém sociálního a zdravotního zabezpečení (12 hodin)	Anglický jazyk - prezentace své práce Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti
Žák - zná podstatu finančního trhu - vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi - orientuje se v platebním styku včetně využívání elektronického - bankovníctví - srovná typické vkladové produkty	FINANČNÍ TRH, FINANCOVÁNÍ PODNIKU peníze, cenné papíry banky, pojišťovny ukládání peněz se státním příspěvkem (8 hodin)	Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti
Žák - orientuje se v soustavě daní - zná základní daňové pojmy - rozliší přímé a nepřímé daně - orientuje se v daňové evidenci pro plátce i neplátce DPH	DAŇOVÁ SOUSTAVA soustava daní a zákonného pojištění daňová evidence (5 hodin)	Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti
Žák - uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice - srovná úlohu malých a velkých podniků v ekonomice státu - chápe význam ukazatelů národního hospodářství	NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ úloha státu v tržní ekonomice struktura národního hospodářství ukazatele vývoje národního hospodářství hrubý domácí produkt, národní důchod (5 hodin)	Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

V předmětu Tělesná výchova jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit a jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a preferovat takový způsob života, aby zdraví ohrožující návyky byly co nejvíce eliminovány. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli radost z prováděné sportovní činnosti, využívali získaných zkušeností ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Charakteristika výuky

Tělesná výchova se orientuje na upevnění, doplnění a ověření systému dovedností, návyků, postojů a informací v životě moderního člověka jako součásti zdravého životního stylu. Obsah vyučovacího předmětu se člení do tematických celků: atletika, sportovní hra, sportovní a rytmická gymnastika. Netradiční sporty a plavání jsou zařazovány podle podmínek a zájmu žáků. Fyzická příprava, kondiční, koordinační, kompenzační, tvořivá cvičení a pohybové hry a soutěže jsou průběžně zařazovány do vyučovacích jednotek stejně jako poznatky z tělesné výchovy a sportu, organizace, hygieny a bezpečnosti v tělesné výchově a sportu. Turistika a lyžování jsou součástí jednotýdenního sportovně výtvarného kurzu.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je povinný předmět od prvního do čtvrtého ročníku s dotací dvou hodin týdně. Výuka je realizována v tělocvičně i na venkovních sportovištích s ohledem na roční období. Žáci jsou na tento předmět rozděleni na skupiny chlapců a dívek. Vzhledem k celkově menšímu počtu chlapců na škole dochází k sloučení jejich výuky u 1. a 2. ročníku a ve 3. a 4. ročníku. V hodinách tělesné výchovy jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí, zažívají různou míru odpovědnosti, musí samostatně rozhodovat. Učební proces je založen na spolupráci učitele a žáka.

Hodnocení výsledků studentů

Učitel respektuje pohybové a výkonnostní rozdíly dané dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků, vývojovými a pohlavními odlišnostmi. Žák je hodnocen za pozitivní změnu vlastního výkonu či snahu o tuto změnu, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a pozitivní vztah

k pohybu. Dílčí hodnocení probíhá průběžně, vždy po ukončení tematického celku či jeho podstatné části a má motivační charakter. Souhrnné hodnocení má charakter komplexní a provádí se na závěr pololetí. Hodnocení se provádí v souladu se školním klasifikačním řádem. Je kombinací známkování, slovního hodnocení a sebehodnocení žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tělesná výchova přispívá k tomu, aby se žáci naučili jednat v souladu s morálními principy, dokázali posoudit své fyzické a duševní možnosti, pracovat v týmu a stanovili si dle svých možností cíle.

Žák si stanovuje cíle a priority dle svých schopností a zájmové orientace

- efektivně se učit, studovat a hodnotit dosažené výsledky
- přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- reálně posuzovat své možnosti, odhadnout výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- využívat ke svému učení zkušeností a rad jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, odpovědně plnit svěřené úkoly
- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění aktivit

Rozpis učiva - 1. ročník, dívky – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným - rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání - orientuje se v zásadách zdravé výživy - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zdůvodní význam zdravého životního stylu	ATLETIKA běžecká abeceda, starty, rovinky návlek techniky nízkého startu skok vysoký ZÁSADY PRVNÍ POMOCI doplňkové: pohybové hry a soutěže (18 hodin) SPORTOVNÍ HRY volejbal: zjištění úrovně dovedností, opakování HČJ, průpr. hra basketbal: zjištění úrovně dovedností, zdokonalování HČJ, průpr. hra pohybové hry a soutěže (24 hodin) SPORTOVNÍ GYMNASTIKA akrobacie: opakování a zdokonalování činností osvojených na základní škole: kotouly vpřed, vzad, rovnovážná cvičení, přemet stranou přeskok: roznožka přes kozu hrazda po čelo: překot vzad, vpřed, vis vznesmo, vis střemhlav šplh – s přírazem (16 hodin) RYTMICKÁ GYMNASTIKA cvičení s náčiním - švihadla, gumy aerobik (8 hodin)	Plastická anatomie Základy ekologie Občanská nauka Člověk v demokratické společnosti

Rozpis učiva - 2. ročník, dívky –66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci - podílí se na týmových herních činnostech družstva - orientuje se v zásadách zdravé výživy	ATLETIKA běžecká abeceda, starty, skok vysoký TEORIE – ZÁSADY POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI zásady sportovního tréninku doplňkově - pohybové, štafetové hry a soutěže, posilování na stanovištích (14 hodin) SPORTOVNÍ HRY volejbal – odbíjení vrchní a spodní obouruč, spodní podání, přihrávka, průpr. a herní cvičení, hra basketbal – HČJ, přihrávky, dvojtakt, dribling, střelba z různých vzdáleností, průpr. hra, hra teorie z oblasti správného životního stylu (30 hodin) SPORTOVNÍ GYMNASTIKA akrobacie: kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážná cvičení, přemet stranou po přemetovém poskoku přeskok: skrčka přes různá nářadí hrazda po čelo: výmyk, sešín kruhy dosažné: houpání odrazem střídnonož, u záhupu seskok šplh s přírazem štafetové hry a soutěže – doplňkově zásady poskytování první pomoci (14 hodin) RYTMICKÁ GYMNASTIKA cvičení s náčiním – švihadla, gumičky, dlouhé švihadlo aerobik kruhový trénink - posilování (8 hodin)	Plastická anatomie Základy ekologie Občanská nauka Člověk v demokratické společnosti

Rozpis učiva – 3. ročník, dívky – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály - dokáže rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a ví, jak kompenzovat jejich nežádoucí účinky	ATLETIKA běžecká abeceda, starty, skok vysoký pohybové a štafetové hry a soutěže teorie – zásady poskytování první pomoci doplňkově: posilování na stanovištích (15 hodin) SPORTOVNÍ HRY volejbal – nahrávka, smeč, vrchní podání, průpravná a herní cvičení, hra basketbal – zdokonalování HČJ a herních kombinací, dribling nedominantní rukou, střelba trestného hodu, útočné a obranné kombinace, hra pohybové hry a soutěže cvičení pro všeobecný rozvoj, posilování teorie z oblasti životního stylu (28 hodin) SPORTOVNÍ GYMNASTIKA akrobacie – kotoul letmo, stoj na rukou-kotoul, přemet stranou s přemet. poskokem přeskok – skrčka přes různá nářadí hrazda – výmyk, podmet ze stoje nebo ze vzporu kruhy dosažné - houpání s odrazem střídnonož, u předhupu shyb, u záhupu svis, u záhupu seskok šplh na laně drobné hry doplňkově zásady poskytování první pomoci (15 hodin) RYTMICKÁ GYMNASTIKA cvičení s náčiním – švihadla, gumičky, dlouhé švihadlo (8 hodin)	Člověk v demokratické společnosti

Rozpis učiva – 4. ročník, dívky – 60 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - umí popsat vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede diskutovat o pohybových činnostech, analyzovat je a hodnotit, pozná správně prováděné činnosti, umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA akrobacie – spojení osvojených prvků do sestav přeskok – skrčka přes různá nářadí s oddáleným odrazem hrazda - opakování osvojených dovedností kruhy dosažné - opakování osvojených dovedností šplh – tyč i lano zásady poskytování první pomoci (12 hodin) ATLETIKA běžecká abeceda, starty skok vysoký ZÁSADY POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI doplňkově: pohybové hry a soutěže, posilování (16 hodin) SPORTOVNÍ HRY volejbal – nahrávka, smeč, bloky, speciální cvičení pro procvičení herních činností jednotlivce, zdokonalování herních kombinací, hra basketbal – střelba trojkových a trestných hodů, zdokonalování herních kombinací a HČJ, hra další sportovní hry posilování a cvičení pro všeobecný rozvoj (24 hodin) RYTMICKÁ GYMNASTIKA aerobik posilování s využitím náčiní posilování na stanovištích taneční průprava relaxační a kompenzační cvičení (8 hodin)	Občanská nauka Člověk v demokratické společnosti

Rozpis učiva - 1. a 2. ročník, chlapci – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	ATLETIKA běžecká abeceda, starty, nácvik techniky nízkého startu skok vysoký teorie: zásady poskytování první pomoci doplňkově: sportovní hry, posilování (20 hodin) SPORTOVNÍ HRY volejbal: zjištění úrovně dovedností a opakování HČJ průpravná hra basketbal: zjištění úrovně dovedností a opakování HČJ, průpravná hra sálová kopaná další sportovní hry, posilování na stanovištích teorie: zásady správného životního stylu (30 hodin) SPORTOVNÍ GYMNASTIKA akrobacie: opakování a zdokonalování činností osvojených na zákl. škole: kotouly vpřed, vzad, stoj na rukou, rovnovážné postoje přeskok: roznožka a skrčka přes kozu hrazda: výmyk podmet šplh – s přírazem zásady poskytování první pomoci sportovní hry a posilování doplňkově (16 hodin)	Plastická anatomie Základy ekologie Občanská nauka Člověk v demokratické společnosti

Rozpis učiva - 3. a 4. ročník, chlapci – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - umí uplatňovat zásady sportovní přípravy - komunikuje při sportovních činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou komunikaci, dokáže sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede zjistit úroveň své fyzické zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	ATLETIKA běžecká abeceda, starty skok vysoký TEORIE – ZÁSADY POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI doplňkově – sportovní hry, posilování (20 hodin) SPORTOVNÍ HRY volejbal – nahrávka, smeč, bloky, procvičení HČJ, herní kombinace, průpravná hra, hra basketbal - driblíng nedominantní rukou, střelba trestného a trojkového hodu, útočné a obranné herní kombinace, hra florbal – HČJ, hra sálová kopaná – HČJ, hra další sportovní hry, posilování, šplh teorie z oblasti správného životního stylu (30 hodin) SPORTOVNÍ GYMNASTIKA akrobacie – kotouly, vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou přeskok – kotoul letmo přes bednu našír hrazda doskočná – výmyk, podmet trampolína – základní skoky šplh na laně kruhy dosažné – houpání s odrazem střídnonož, u záhupu seskok doplňkově další sport. hry, posilování (16 hodin)	Člověk v demokratické společnosti

Učební osnova předmětu

INFORMATIKA

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Předmět Informatika slouží k osvojení základních počítačových návyků. Přípravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat jak s prostředky informačních a komunikačních technologií tak s informacemi. Předmět vede žáky k tomu, aby se naučili na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a další běžné programové vybavení. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Tento předmět úzce souvisí s předmětem Počítačová grafika.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Informatika spolu s Počítačovou grafikou naplňuje oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Informatika se vyučuje v prvním ročníku studia s dotací dvou hodin týdně.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v malých skupinách v počítačových učebnách, které jsou vybaveny počítači s připojením na internet. Výuka je rozdělena na teoretickou část, ve které žáci dostanou důležité informace potřebné pro další praktickou výuku a na praktickou část, které je věnován většinový prostor. Při konkrétních zadaných úkolech si zde žáci ověří a vyzkouší získané znalosti.

Hodnocení výsledků

Celkové hodnocení žáků je prováděno dle několika různých způsobů prověřování znalostí a dovedností: klasické individuální zkoušení jednotlivých žáků, elektronické texty znalostí, souborné práce z jednotlivých probíraných celků a hodnocení ročníkových prací na zadané téma. Při hodnocení je velký důraz kladen na práci s informacemi, jejich vyhledávání, shromažďování, třídění, ukládání a archivaci.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V oblasti klíčových kompetencí nalezne předmět Informatika uplatnění v mnoha směrech:

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- vyhledávat informace z ověřených zdrojů, práce s internetem
- mediální gramotnost
- efektivní práce s informacemi

Kompetence k řešení problémů

- pochopení zadání, volba strategie řešení
- samostatné řešení problému, hledání variant
- spolupráce, týmové řešení
- volba informačních zdrojů

Komunikativní kompetence

- využívat odborné terminologie
- zpracování textů
- jazyková a typografická správnost dokumentů
- formulace myšlenek
- způsob prezentování své práce a nápadů
- dodržování etiky při komunikaci

Aplikace matematických postupů

- algoritmizace úloh
- schémata postupů
- grafická interpretace výsledků

Personální a sociální kompetence

- ověřování informací, kritické myšlení
- efektivní postupy práce
- používání již ověřených postupů
- práce v týmu
- odpovědnost za plnění úkolu

Občan v demokratické společnosti

- přístup k informacím
- komunikace se státní správou
- svoboda internetu
- možnosti zneužití

Člověk a životní prostředí

- ekologická problematika elektroniky

Člověk a svět práce

- vyhledávání a vyhodnocování pracovních příležitostí
- písemná prezentace
- úlohy zaměřené na výpočty mezd a odvodů

Rozpis učiva - 1. ročník, – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - používá počítač a jeho periferie - vysvětlí základní pojmy v problematice - využívá prostředky zabezpečení dat - používá správně operační systém - nastaví uživatelské prostředí - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení - rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory - sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - učí se používat nové aplikace - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení konkrétních úloh	ÚVOD, HARDWARE, SOFTWARE základní pojmy operační systém práce s adresáři a soubory antivirový program aplikační software (22 hodin)	Počítačová grafika Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie
Žák - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (takové, ve kterých je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) ve vhodném formátu - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem - ovládá základní práce v databázovém procesoru	ZÁKLADNÍ KANCELÁŘSKÝ SOFTWARE textový procesor tabulkový procesor databáze software pro tvorbu prezentací další aplikační programové vybavení (22 hodin)	Počítačová grafika Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie
Žák - chápe specifika práce v síti - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy a práci s ní - využívá další funkce poštovního klienta - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací - získává a využívá informace z Internetu - orientuje se v získaných informacích, třídí, analyzuje je, vyhodnocuje a dále je zpracovává - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem	PRÁCE SE SÍTÍ Počítačová síť, server připojení k síti, nastavení specifika práce v síti elektronická pošta FTP informační zdroje internet (22 hodin)	Počítačová grafika Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Stupeň poskytovaného vzdělání

Délka a forma studia

Platnost ŠVP

Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky, denní studium

od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Předmět Počítačová grafika umožňuje žákům poznat důležité softwarové nástroje, které mohou využít pro realizaci vlastního či zadaného návrhu. Cílem je maximální využívání nejnovějších digitálních technologií.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- získali teoretické i praktické znalosti a dovednosti v oblasti počítačové grafiky
- dokázali využít konkrétní softwarové nástroje pro zpracování návrhu
- získali komplexní představu o digitálních médiích
- pochopili souvislosti mezi jednotlivými obory uplatňujícími se v rámci výtvarných disciplín
- byli připraveni na vstup do profesionální praxe

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět, který je součástí profilové maturitní zkoušky v rámci maturitního předmětu Technologie. Počítačová grafika je v rámci vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů zahrnuta v Technologické přípravě a Návrhové tvorbě a realizaci v materiálu.

Pojetí výuky

Předmět Počítačová grafika se vyučuje v prvním, druhém a čtvrtém ročníku s dotací dvou hodin týdně. Těžiště výuky spočívá ve zvládnutí základního softwaru používaného v praxi při návrhu a realizaci své práce. Žák je tak systematicky připravován na přechod do profesionální praxe.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je založeno na výsledku zpracování konkrétních zadání formou testu. Každá část je samostatně bodována a znemožňuje jakoukoliv neobjektivnost při hodnocení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- umět vyhledávat a zpracovávat informace a novinky v oboru
- sledovat a hodnotit svůj rozvoj

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu a navrhnout způsob řešení, vyhodnotit výsledek
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu

Komunikativní a sociální kompetence

- umět používat odbornou terminologii
- odpovědně plnit zadané úkoly
- zvládnout mezioborovou spolupráci

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- navrhnout na počítači konkrétní zadání
- vyhledávat informace na internetu
- respektovat požadavky na následnou finální realizaci návrhů

Odborné kompetence

- prosazovat svůj vlastní výtvarný názor
- výtvarně myslet a samostatně se vyjadřovat
- volit invenční řešení zadaných úkolů
- realizovat finální produkt v nejvyšší kvalitě
- samostatně zpracovávat konkrétní grafické zadání
- pohybovat se bez problémů v grafických aplikacích
- zvládnout předtiskovou přípravu dokumentů
- realizovat finální produkt v nejvyšší kvalitě
- pochopit návaznosti na tiskové technologie

Rozpis učiva - 1. ročník - 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek a hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - popíše hardware potřebný pro práci grafického designéra - popíše rozložení jednotlivých kláves na klávesnici - ovládá počítač - popíše teoreticky běžně používané softwarové vybavení - používá počítačovou terminologii	ZÁKLADNÍ OVLÁDÁNÍ POČÍTAČE (4 hodiny)	Informační a komunikační technologie
Žák - nastaví si základní dokument v Adobe Illustratoru - orientuje se v dokumentu Adobe Illustrator	SEZNÁMENÍ S PROGRAMEM ADOBE ILLUSTRATOR (2 hodiny)	Informační a komunikační technologie
Žák - vysvětlí princip vektorové grafiky - orientuje se v základním názvosloví - vytváří elementární geometrické tvary - pohybuje po pracovní ploše dokumentu - aktivuje a deaktivuje cesty a přemísť je - aktivuje a deaktivuje části cest a přemísť je - modifikuje cesty - konstruuje jednoduché cesty - konstruuje složitější cesty	NÁSTROJE ADOBE ILLUSTRATORU (8 hodin)	Matematika Informační a komunikační technologie
Žák - propojí cesty a vytvoří objekty - pracuje s jednotlivými kotevními body - používá konstrukční vodítka - konstruuje symetrické objekty	KONSTRUKCE OBJEKTŮ A CEST (8 hodin)	Matematika Informační a komunikační technologie
Žák - vysvětlí současné tiskové technologie - používá výtažkové a přímé barvy	BARVY (7 hodin)	Výtvarná příprava Informační a komunikační technologie
Žák - pochopí princip práce s Bézierovými křivkami - samostatně pracuje s vektorovou grafikou	PRÁCE S VEKTOROVOU GRAFIKOU (7 hodin)	Informační a komunikační technologie
Žák - zpracuje větší textové celky - vytvoří text plynoucí po křivkách	PRÁCE S TEXTEM (6 hodin)	Informační a komunikační technologie
Žák - importuje bitmapové soubory - převede bitmapovou předlohu do vektorové podoby	PRÁCE S BITMAPOVÝMI SOUBORY (10 hodin)	Informační a komunikační technologie

Žák - samostatně navrhne a zpracuje tiskoviny	SAMOSTATNÉ ZADÁNÍ (10 hodin)	
Žák - rozliší jednotlivé formáty ukládaných souborů - nastaví soubor pro tisk - vytiskne soubor na laserové event. inkoustové tiskárně	UKLÁDÁNÍ A TISK SOUBORU (4 hodiny)	Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva - 2. ročník - 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek a hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - nastaví dokument v Adobe Photoshopu - orientuje se v dokumentu - vysvětlí princip bitmapové grafiky, dané názvosloví	ZÁKLADNÍ NÁSTROJE ADOBE PHOTOSHOPU (6 hodin)	Informační a komunikační technologie
Žák - používá základní přednastavené výběry - modifikuje základní výběr - vybere konkrétní barvu ve snímku - kombinuje jednotlivé druhy výběru	PRÁCE S VÝBĚREM (10 hodin)	Výtvarná příprava Informační a komunikační technologie
Žák - retušuje defekty ve snímku - upraví lokální nedostatky ve snímku - modifikuje barevnost - upraví sytost barev	RETUŠE SNÍMKU (7 hodin)	Matematika Informační a komunikační technologie
Žák - používá základní nástroje nezbytné pro tvorbu cest - definuje cesty - upraví vytvořené cesty - vytvoří výběr z cesty - vytvoří a aplikuje ořezovou cestu	PRÁCE S CESTAMI (7 hodin)	Informační a komunikační technologie
Žák - vysvětlí co je to vrstva - samostatně pracuje s vrstvami - svazuje jednotlivé vrstvy - vysvětlí závislost velikosti dokumentu na použitých vrstvách	PRÁCE S VRSTVAMI (6 hodin)	Výtvarná příprava Informační a komunikační technologie
Žák - kopíruje jednotlivé části dokumentu - vloží kopírované části dokumentu do dané oblasti - prolně jednotlivé vrstvy prostřednictvím masky	TVORBA MASKY (6 hodin)	Informační a komunikační technologie
Žák - nastaví správnou velikost a rozlišení snímku - pracuje s detailem snímku - pozičně upraví části snímku	TRANSFORMACE (6 hodin)	

- modifikuje vybrané části snímku		
Žák - koriguje barevnost snímku	BAREVNÉ KOREKCE (6 hodin)	Informační a komunikační technologie
Žák - digitalizuje danou předlohu - samostatně zpracuje složité retuše snímku	FOTOMONTÁŽ (10 hodin)	Informační a komunikační technologie
Žák - rozlišuje jednotlivé formáty ukládaných souborů - vytiskne soubor na laserové event. inkoustové tiskárně	PŘEDTISKOVÁ PŘÍPRAVA (10 hodin)	Informační a komunikační technologie

Rozpis učiva - 4. ročník - 60 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek a hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - nastaví základní dokument Adobe InDesignu - používá odborné názvosloví - orientuje se v dokumentu	ZÁKLADNÍ NÁSTROJE ADOBE INDESIGNU (4 hodiny)	Typografie Grafický design Informační a komunikační technologie
Žák - používá základní nástroje - pohybuje po pracovní ploše dokumentu - nastaví si možnosti při úpravě objektů	ZÁKLADNÍ NÁSTROJE (6 hodin)	Grafický design Informační a komunikační technologie
Žák - aktivuje a přesouvá objekty a cesty - aktivuje a přesouvá části objektů a cest - vytváří vlastní cesty - modifikuje vlastní cestu - pracuje s úrovněmi jednotlivých objektů - nastaví si možnosti práce s objekty - pracuje přesně v dokumentu	PRÁCE S CESTAMI (8 hodin)	Informační a komunikační technologie
Žák - vysvětlí princip výtažkových barev - definuje výtažkové barvy a použije je - vysvětlí princip přímých barev - definuje přímé barvy a použije je - vytvoří barevné přechody a modifikuje je	PRÁCE S BARVAMI (8 hodin)	Informační a komunikační technologie
Žák - pracuje s většími textovými celky - vytváří tabulky - vytvoří a upraví text na křivce - převede text na objekty	PRÁCE S TEXTEM (6 hodin)	Český jazyk a literatura Typografie Písmo Informační a komunikační

		technologie
Žák - importuje vektorové a bitmapové soubory - integruje je do textových celků	PRÁCE S IMPORTOVANÝMI SOUBORY (8 hodin)	Typografie Informační a komunikační technologie
Žák - vytvoří vícestránkové soubory	TVORBA VÍCESTRÁNKOVÝCH DOKUMENTŮ (6 hodin)	Český jazyk a literatura Typografie Písmo Informační a komunikační technologie
Žák - samostatně navrhne a zpracuje tiskoviny dle konkrétního zadání	SAMOSTATNÁ PRÁCE (10 hodin)	Český jazyk a literatura Typografie Písmo Informační a komunikační technologie
Žák - rozlišuje jednotlivé formáty ukládaných souborů - nastaví soubor pro tisk - vytiskne soubor na laserové event. inkoustové tiskárně	PŘEDTISKOVÁ PŘÍPRAVA (4 hodiny)	Informační a komunikační technologie

DĚJINY VÝTVARNÉ KULTURY

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Cílem předmětu je vést studenty k většímu pochopení současné umělecké a společenské situace na základě orientace a porozumění historickým souvislostem, pochopení globálních souvislostí různorodých uměleckých tendencí v různých částech světa a ve vztahu k socioekonomickým a přírodním podmínkám. Poskytnout podmínky k rozvoji kritického i tvořivého přístupu ke kultuře, vytvořit vhodné prostředí pro konstruktivní diskusi, týmovou spolupráci i individuální aktivní seberozvíjení při vyhledávání informací, při jejich zpracování a předávání. Pomoci směřovat ke kultivaci jazykového vyjadřování, poskytnout oporu v používání odborného výraziva. Poskytnou předpoklady pro kultivované vystupování a vést k úctě k uměleckému a kulturnímu dědictví i všeobecným lidským hodnotám. Připravit studenty na celoživotní vzdělávání.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci

- získali základní přehled o vývoji světového umění
- osvojili si poznatky z teorie umění, dějin umění a dějin tvorby keramiky a porcelánu
- aby si osvojili základní kategorie estetiky
- pasivně i aktivně používali odbornou terminologii
- pochopili tendence v současném umění na základě pochopení vztahů v dějinách a v souvislosti se společenskými podmínkami a při srovnání se situací v ostatních druzích umění
- srozumitelně, věcně a kultivovaně formulovali myšlenky, dokázali argumentovat, prosadit své názory i umět přijmout myšlenky ostatních
- správně používali jazykových prostředků
- orientovali se v základní odborné literatuře, získali přehled o otevřených informačních zdrojích i o odborných knihovnách
- dokázali pracovat s textovými i obrazovými informacemi
- získali zkušenosti s týmovou prací ve skupinách při vyhledávání, zpracování informací a při přípravě a prezentaci vlastních odborných prací
- orientovali se v kulturních institucích, zejména v důležitých galeriích a muzeích u nás i ve světě a v pravidelně opakujícím se kulturním dění
- přijali za své kulturní hodnoty a získali aktivní zájem na jejich uchování
- vypěstovali si tolerantní přístup k odlišným společnostem, národnostem, menšinám i k jejich kulturním projevům

Charakteristika učiva

Předmět Dějiny výtvarných umění zahrnuje širokou oblast kulturních a dějinných souvislostí propojených s estetickou, teorií umění, filosofií, sociologií, politologií a s dějinami ostatních druhů umění. Náplní jsou dějiny výtvarného umění (architektury, sochařství, malířství, užitého umění, zejména keramiky a porcelánu, a lidového umění) a kultury od pravěku do současnosti. Snaží se kontinuálně přiblížit jednotlivá období, představit stěžejní osobnosti a díla, která zásadně ovlivnila další vývoj v evropském i celosvětovém kontextu. Do učebního předmětu jsou zahrnuty obsahy celků Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie.

Předmět se propojuje s některými dalšími učebními předměty, jako jsou Český jazyk a literatura, Ekonomika, Fyzika, Chemie, Matematika, Občanská nauka, Písmo, Technologie a Základy ekologie.

Pojetí výuky

Dějiny výtvarné kultury jsou povinným předmětem profilové části maturitní zkoušky. Vyučují se od prvního do čtvrtého ročníku dotací tří hodin týdně. Po obecném uvedení do problematiky kultury, teorie výtvarného umění a jejich dějin jsou jednotlivé celky členěné chronologicky podle historických období, před každým z nich je uvedena charakteristika doby a stručný dějinný přehled.

Metodologicky propojuje teoretický výklad, obrazovou dokumentaci vizuální i audiovizuální, řízený rozhovor, skupinovou práci s informacemi a obrazovou dokumentací, získávání zkušeností s individuální i skupinovou prezentací vlastních teoretických prací, prohlídky galerií a muzeí s odborným výkladem lektorů a společné exkurze v České republice i v zahraničí.

Hodnocení výsledků

V předmětu se hodnotí hloubka porozumění dějinám kultury, uvedení do souvislostí, obeznámenost s terminologií, používání správných formulací, schopnost porovnávat umělecká díla, skupinová i individuální práce s informacemi a obrazovým materiálem, schopnost diskutovat, argumentovat i umět přijmout odlišný názor. Hodnoceny jsou ústní i písemné projevy.

Klíčové kompetence a kompetence z oblastí průřezových témat

Kompetence k učení a k řešení problémů

- osvojení si učebních návyků
- získání zkušeností s různými způsoby motivace, uchopení informace, zapamatování a vybavování
- samostatné vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
- týmová práce
- získávání odpovědnosti za výsledky své práce
- vedení k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence komunikativní a sociální

- vhodná prezentace mluvených projevů
- srozumitelné a kultivované vyjadřování
- osvojení si pravidel týmové spolupráce, schopnost dojít ke konsenzuálnímu závěru

- obhájení vlastních názorů
- tolerance názorů ostatních
- aktivní účast v diskusích
- dokázat přijmout radu a kritiku
- umět přijmout odlišnosti, jinak disponované jedince, sociálně nebo tělesně postižené

Kompetence občanského a kulturního povědomí

- zájem o společenské a politické dění
- rozvíjení morálního citu, zvnitřnění morálních norem
- tolerance k jiným zvyklostem národnostních a sociálních menšin
- uvědomění si význam tradic, národních hodnot a specifík na evropském i celosvětovém pozadí
- osvojit si pozitivní vztah ke kulturním hodnotám

Kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií

- získávání informací z otevřených zdrojů
- propojování informací z různých zdrojů, jejich třídění, řazení, uspořádávání a hodnocení
- kritický přístup k získaným informacím
- osvojení dovednosti pracovat s technickým vybavením

Předmět Dějiny výtvarné kultury je organicky propojeny s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, dotýká se témat Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie. Znalost historie umožňuje poznání různých modelů společnosti a jejich zhodnocení, umožňuje nalezení a pochopení svého místa ve společnosti, uvědomění si vlastní odpovědnosti, zaujmutí a upevnění morálního postoje, pochopení občansky pozitivních hodnot. Pochopením možností předávání informací medii a informačními technologiemi se zvyšuje schopnost odolávat manipulaci, zaujmout odstup a vytvořit si vlastní názor. Vedení diskuse, argumentace a kultivovaný projev rozvíjí schopnosti sebe prezentace, lepšího uplatnění na trhu práce. Celostní rozhled v historickém i celosvětovém kontextu vede k lepšímu pochopení důležitosti kulturních hodnot i úlohy životního prostředí.

Rozpis učiva - 1. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vymezí obsah pojmů umění a kultura - používá základní terminologii oboru - objasní význam poznávání dějin - uvede a charakterizuje druhy a formy umění - vysvětlí rozdíly mezi druhy architektury, sochařství, malířství a užitým uměním - obeznámí se s našimi hlavními galeriemi, muzei a sbírkami	ÚVOD DO PŘEDMĚTU souvislosti s dalšími vědními obory základní druhy umění základní pojmy periodizace a stručná charakteristika slohů základní kulturní instituce v našem státě (6 hodin)	Český jazyk a literatura – terminologie Občanská nauka - estetika Informační a komunikační technologie – které informační zdroje využívat
Žák - periodizuje pravěké umění - porozumí sepětí prostředí společnosti, náboženských představ při vzniku umělecké tvorby - rozezná charakteristické znaky jeskynních maleb, plastik, keramiky a nástrojů, časově a místně je zařadí - uvede konkrétní nálezy, zařadí je určí pravěká naleziště na našem území - rozezná pravěké formy keramiky	PRAVĚK rozdělení, teorie vzniku člověka, vývoje jeho dovedností, schopností, představ a tvorby různé modely pravěkých společností ve srovnání s modely společností přírodních národů umělecké a uměleckořemeslné projevy, vznik keramiky v neolitu (16 hodin)	Český jazyk a literatura, Písmo – vznik jazyka, zpěvu, hudby a tanečních projevů Matematika – vznik chápání počtu Základy ekologie – lidské životní prostředí Člověk a svět práce – pracovní úkony a vývoj užitého umění a hudby
Žák - ovládá periodizaci jednotlivých států a kultur - porozumí vztahu prostředí, společnosti, techniky, ekonomie, politiky, myšlení a umění - lokalizuje významná kulturní centra - identifikuje a srovnává umělecké projevy a památky v jednotlivých kulturách - orientuje se v myšlenkových světech těchto kultur a základní mytologii - rozezná základní typy architektury, sochařství, malířství a užitého umění - orientuje se v námětech, materiálech, technikách starověku - posoudí dílo a přínos významných osobností - vysvětlí změny v obsahu i ve formě způsobené příchodem křesťanství - zhodnotí význam starověkých kultur a uvede příčiny zániku starověkých civilizací - jmenuje významné umělecké a muzejní sbírky	STAROVĚK rozdělení časové a podle oblastí Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, krétsko mykénské umění, řecké, etruské a římské umění, keltské a germánské kultury křesťanské antické umění a umění byzantské (77 hodin)	Český jazyk a literatura, Písmo – první písemné projevy, druhy písma Ekonomika, Fyzika, Matematika – základy vědy, Občanská nauka, Technické kreslení, Technologie – historické keramické postupy v Egyptě, Mezopotámii, v Číně, na Krétě, v Řecku, etruská a římská keramická technologie, Základy ekologie – zásahy člověka do prostředí Člověk a životní prostředí - první ekol. katastrofy Člověk a svět práce – technologický rozvoj Člověk v demokratické společnosti – první

		demokracie Informační a komunikační technologie
--	--	--

Rozpis učiva - 2. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - periodizuje středověk - orientuje se v základních historických událostech - rozezná charakteristické znaky a projevy karolínského a ottonského umění, památek Velké Moravy, umění islámu - rozezná hlavní architektonická, sochařská a malířská díla - orientuje se v námětech a technikách - pojmenuje hlavní umělecké a muzejní sbírky	ČASNÝ STŘEDOVĚK periodizace a historicko společenský úvod vývoj v evropě a umělecké projevy arabská říše a umění islámu předrománské umění vývoj a památky na našem území (33 hodin)	Základy ekologie - středověký pohled na krajinu Český jazyk a literatura – středověké kroniky Občanská nauka – patristika Technologie – maurská a arabská keramika Člověk a životní prostředí – středověký pohled na krajinu
Žák - orientuje se v časovém i lokálním vymezení románského a gotického umění - orientuje se v kulturních souvislostech doby - lokalizuje jednotlivé románské školy a centra gotického umění včetně našeho území - charakterizuje znaky obou slohů, porovná je - porovná znaky slohů v jednotlivých lokalitách - rozliší sakrální a profánní projevy obou slohů - orientuje se v ikonografii, materiálech a technikách románského slohu a gotiky, analyzuje nejvýznamnější díla z těchto hledisek - posoudí dílo významných osobností doby u nás i v zahraničí (Bonanus, Parléřové, Sluter, Giotto, van Eyck, Třeboňský mistr, Ried) - je obeznámen s vývojem románského a gotického umění na našem území - pozná a lokalizuje hlavní centra kultur předkolumbovské Ameriky - porovná charakteristické znaky toltécké mayské, aztécké a incké kultury, jejich umělecké i společensko ekonomické rozdíly, vliv prostředí	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK A POZDNÍ STŘEDOVĚK historicko společenský úvod evropské umění - románský sloh a gotika vývoj a památky na našem území předkolumbovská amerika, vývoj v asii – středověká čína a indie urbanismus, architektura, sochařství, malířství a užité umění, zejména keramika a vznik porcelánu, jeho druhy (66 hodin)	Český jazyk a literatura – svět legend, Ekonomika – cechovní systém, cesty dálkového obchodu, ekonomické systémy v Americe a v Číně Základy ekologie, Občanská nauka – vznik měst, středověká společnost a měšťanstvo, scholastika Technologie – americká keramika v Nazca, v Peru, v Mexiku, vývoj porcelánu v Číně Člověk a životní prostředí – klučení a žďáření v Evropě, vodní díla v Číně

- seznámí se se situací ve středověké Indii, rozezná rozdíly mezi starověkými a středověkými památkami, rozezná vlivy islámského umění - orientuje se ve vývoji ve středověké Číně, charakterizuje čínskou architekturu a urbanistiku, rozliší znaky čínské malby, posoudí významná díla hlavních umělců z vrcholného období - jmenuje a lokalizuje významné umělecké a muzejní sbírky		
--	--	--

Rozpis učiva - 3. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vymezí a periodizuje dobu renesance včetně lokalizace - orientuje se v historických událostech Evropy i v našich zemích - orientuje se v historických událostech a v hlavních problémech doby - posoudí změny v kultuře, v každodenním životě, v představách o světě - v souvislosti s novými objevy lokalizuje významná centra renesančního umění a manýrismu - rozezná charakteristické znaky projevy renesance a manýrismu v urbanismu, architektuře, sochařství, malířství a užitém umění - porovná znaky a projevy v Itálii a v zaalpských zemích včetně našich zemí - charakterizuje díla, vliv a význam významných uměleckých individualit (Brunelleschi, Alberti, Bramante, Donatello, Michelangelo, Masaccio, Leonardo, Raffael, Tizian, El Greco, Bosch, Brueghel, Dürer, Cranach) - dokáže rozebrat a posoudit hlavní jednotlivá díla - orientuje se v námětech, materiálech, technikách a způsobech zobrazení (perspektiva, proporce, kompozice, šerosvit) - specifikuje situaci v umění na našem území ve spojitosti s historickými událostmi a společenskými změnami - jmenuje a lokalizuje nejdůležitější památky, umělecké a muzejní sbírky	NOVOVĚK renesanční umění historický přehled, vývoj společnosti, konflikt náboženských a vědeckých představ, vliv protestantismu v umění, vlivy humanismu na formu a náměty v renesančních dílech, postavení umělce znaky a projevy renesance italské, zaalpské a v našich zemích středověká a renesanční keramika v Evropě knihtisk (42 hodin)	Český jazyk a literatura - literární památky, které ovlivnily výtvarné umění, renesanční divadlo a jeho architektura Ekonomika – význam objevitelských cest, manufaktury a bankovní domy Technologie – rozvoj grafických technik, knihtisk Občanská nauka - machiavellismus, protestantismus a katolicismus Technologie – fajáns a majolika, holandská a německá keramika Občan v demokratické společnosti - vznik moderních států Člověk a životní prostředí – poznávání exotické krajiny Člověk a svět práce – nové způsoby organizace práce, nové technologie
Žák - časově a místně vymezí období	BAROKO historický a společenský úvod, periodizace uměleckého vývoje, vývoj	Občanská nauka – nový vznik otrokářství, šíření křesťanství

baroka, periodizuje vývoj umění orientuje se v našich i ve světových událostech - orientuje se v kulturních a společenských souvislostech - lokalizuje významná kulturní centra, srovná protestantské a katolické země - rozpozná a charakterizuje tendence barokního slohu (radikální, klasicistní a realistické) v jednotlivých uměleckých druzích - porovná a charakterizuje díla jednotlivých uměleckých osobností (Bernini, Boromini, Dienzenhoferové, Santini-Aichel, Brokoffové, Braun, Caravaggio, Velázquez, Rubens, Rembrandt, Hals, Poussin, Škréta, Kupecký, Brandl, Hollar) - analyzuje důležitá díla, orientuje se v ikonografii, materiálech, technikách i způsobech zobrazení (dynamika, exprese, imprese, struktura) - specifikuje nové žánry umění, architektury a urbanismu, vztah k úpravě přírodního prostředí - rozezná vlivy tzv. vysokého umění na lidové umění (lidové baroko) - orientuje se ve specifikách českého vývoje umění - jmenuje významné umělecké a muzejní sbírky	na našem území, významné památky, významné osobnosti a jejich dílo vliv umění na lidové umělecké projevy, vzájemné vlivy exotických zemí, Afriky, Ameriky i Asie, zejména v keramice (29 hodin)	Český jazyk a literatura - díla, která ovlivnila výtvarné umění, divadlo, lidové umění vzájemné kulturní vlivy různých kulturních okruhů a vrstev Technologie – americká keramika z Nazca, peruánská a mexická keramika Člověk a životní prostředí – nový vztah k přírodě, park a obora Informační a komunikační technologie – vznik novin
Žák - porovná baroko, rokoko a klasicismus - orientuje se v časovém a místním zařazení - jmenuje nejdůležitější události doby - lokalizuje významná umělecká centra - charakterizuje znaky obou uměleckých směrů - jmenuje a identifikuje důležité památky, díla a předměty hmotné kultury - analyzuje důležitá díla - porovná specifika v různých oblastech - je obeznámen s vývojem v našich zemích - jmenuje význam, přínos a individuální znaky díla významných osobností (Watteau, Fragonard, Guardi, Goya, Turner, Canova, David, Ingres) - analyzuje hlavní díla z hlediska námětu, obsahu, kompozice, posoudí techniku, východiska, význam a vliv na další vývoj - specifikuje japonské umění a jeho	ROKOKO A KLASICISMUS společenskohistorický úvod, rozvoj věd, popularizace vědy a preciozní kultura znaky a projevy rokokového umění a klasicismu, přístup k antice vlivy Asie japonské umění, keramika a porcelán počátky porcelánu v Evropě, Míšeň (Botger), Vídeň, Wedgwood, Sévres, počátky českého porcelánu (28 hodin)	Občanská nauka – vzájemné ovlivňování Evropy, Ameriky a Asie, konec nevolnictví, osvícenství Technologie – evropské porcelány, japonské keramiky spojené s kulturou čaje Člověk a svět práce – nové pracovní vztahy Člověk v demokratické společnosti- Deklarace lidských práv

druhy, pojmenuje vlivy na evropské a americké umění 19. a 20. století - jmenuje významné umělecké a muzejní sbírky		
---	--	--

Rozpis učiva - 4. ročník – 90 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - časově vymezí obě období, orientuje se v kulturních souvislostech doby - lokalizuje významná centra - identifikuje znaky a výtvarné projevy v různých druzích umění - pojmenuje významné umělecké osobnosti a jejich dílo (Delacroix, Gericault, Corot, Courbet, Millet) - analyzuje kompozici, námět, význam a vliv nejdůležitějších děl - zná vývoj na našem území, posoudí důležitost založení Akademie výtvarných umění - orientuje se v námětech a způsobech zobrazení a výtvarných technikách - jmenuje umělecké a muzejní sbírky	UMĚNÍ 19. STOLETÍ romantismus a realismus, charakteristika, zástupci, dílo. historická a společenská situace, průmyslové a revoluce, rozvoj věd a jejich vliv na uměleckou oblast, světové mocenské poměry, kolonialismus. poměry v našich zemích a umělecká odpověď, založení Akademie výtvarných umění a počátky Národní galerie lidové umění (8 hodin)	Občanská nauka a Ekonomika - kolonialismus a rasismus, soumrak absolutistických monarchií, postavení umělce a trh s uměním. Český jazyk a literatura – objev významu lidového umění díla, která ovlivnila výtvarné umění Občan v demokratické společnosti – demokratické státy Člověk a životní prostředí – dopady tovární výroby na přírodní prostředí
Žák - časově a místně vymezí období baroka, periodizuje vývoj umění - orientuje se v našich i světových událostech - orientuje se v kulturních a společenských souvislostech - lokalizuje významná kulturní centra vzniku a vývoje moderního umění - vysvětlí příčiny odklonu od realistického zobrazení, šerosvitu a perspektivy, pojmenuje problémy kriticky zhodnotí a srovná akademickou tradici a moderní tendence - rozpozná znaky a identifikuje díla impresionismu, postimpresionismu, symbolismu a secese - rozpozná a vysvětlí význam jednotlivých uměleckých osobností (Manet, Monet, Cézanne, van Gogh, Gauguin, Redon, Munch, Klimt, Gaudí, Rodin) - analyzuje důležitá díla orientuje se v ikonografii,	UMĚNÍ 19. STOLETÍ – VZNIK MODERNÍHO impresionismus, postimpresionismus, symbolismus a secese historizující slohy a nové konstrukce v architektuře umělecké řemeslo a design historický a společenský přehled umění druhé poloviny 19. století v našich zemích vznik fotografie a filmu. (26 hodin)	Občanská nauka- kolonialismus a mocenské boje Český jazyk a literatura - pronikání mimoevropských vlivů a vliv archeologických objevů, vzájemné ovlivňování, vlivy východních filozofií Ekonomika – vliv tržní hodnoty a prodejnosti na umělecká díla a postavení umělce. Technologie – japonské dřevořezy Člověk a svět práce – nové objevy přinášejí nové pracovní postupy Informatika a komunikační

materiálech, technikách i způsobech zobrazení (dělený rukopis, barevná skladba, modulace, světlo, exprese, struktura, výtvarná zkratka, atmosféra) - specifikuje vlivy umění na tvar sériově vyráběných předmětů - orientuje se ve specifikách českého vývoje umění - posoudí vliv národního obrození na uměleckou oblast - jmenuje významné umělecké a muzejní sbírky		technologie – nové vynálezy a nové typy přenosu informací (fotografie a film)
Žák - periodizuje jednotlivé umělecké tendence - orientuje se ve světových událostech - orientuje se v kulturních a společenských souvislostech - lokalizuje významná kulturní centra, označí nová a vznikající centra kultury - rozpozná a charakterizuje tendence jednotlivých uměleckých směrů - porovná a charakterizuje díla jednotlivých uměleckých osobností (Picasso, Duchamp, Mondrian, Ernst, Le Corbusier, Pollock, Klein, Beyus, Warhol, Johnson, Gehry, Moor, Tinguely, Nam Yune Paik) - charakterizuje a identifikuje znaky a projevy expresionismu, fauvismu, kubismu, abstrakce, surrealismu, funkcionalismu, Pop Artu, akčního umění, Op Art, hyperrealismu, minimalismu, Land Artu, Body Artu, postmodernismu, dekonstrukce, Street Artu, kinetického umění, - analyzuje důležitá díla, kriticky hodnotí - srovnává jednotlivé výtvarné tendence a směry - orientuje se v námětové oblasti, materiálech, technikách i způsobech podání - specifikuje nové žánry, prolínání druhů umění a prorůstání s životní sférou - jmenuje významné umělecké a muzejní sbírky - zaujme stanovisko k současné situaci - vytvoří si přehled současné umělecké scény	UMĚNÍ 20. STOLETÍ fauvismus, expresionismus, kubismus, abstraktní umění, surrealismus, funkcionalismus a mezinárodní sloh, americké umění od počátku století do 2. světové války, mexické sociální umění a jeho vliv na severoamerické umělce, umění a totalita, expresivní abstrakce v Evropě a v Americe umělecké směry po druhé světové válce, rozostření žánrů a jejich splývání (objektové umění a akce) postmodernismu, dekonstrukce a organická architektura postmodernita v ostatních druzích umění, vliv médií, streetartové tendence (38 hodin)	Občanská nauka - holokaust, rozpad koloniálního systému koncentrační tábory, boj s rasismem, ženská rovnoprávnost Český jazyk a literatura a ostatní druhy umění – propojování druhů a žánrů Technologie – nové kubistické, surrealistické, muralistické a abstraktní techniky Občan v demokratické společnosti – totalita a demokracie Informační a komunikační technologie – vliv válek na nové formy komunikace (bezdrátové spojení, rádio, televize, internet)
Žák - periodizuje historické události - orientuje se v kulturních a společenských souvislostech - lokalizuje významná kulturní centra,	UMĚNÍ 20. STOLETÍ V NAŠICH ZEMÍCH meziválečné umělecké tendence, meziválečná architektura.	Český jazyk a literatura – propojování žánrů Občan v demokratické

- rozpozná a charakterizuje znaky uměleckých tendencí - porovná a charakterizuje znaky a projevy uměleckých skupin - rozpozná díla jednotlivých uměleckých osobností (Kotěra, Gočár, Janák, Milunič, Gutfreund, Štursa, Osma, Skupina výtvarných umělců, Tvrdošijní, Šíma, Toyen, Štýrský, Medek, Boudník, Diviš, Šimotová, Tvrdohlaví, Černý,) - analyzuje důležitá díla, kriticky hodnotí význam v současném světě - srovnává jednotlivé výtvarné tendence a směry - orientuje se v námětové oblasti, materiálech, technikách i způsobech podání - specifikuje nové žánry, prolínání druhů umění a prorůstání s životní sférou - jmenuje významné umělecké a muzejní sbírky - zaujme stanovisko k nynější situaci - vytvoří si přehled o naší současné umělecké scéně	umění v totalitní době, šedesátá léta a česká informální škola umění po okupaci 1968, umělecké směry a skupiny po roce 1989 zamyšlení nad současností (18 hodin)	společnosti
--	---	--------------------

Učební osnova předmětu

PŘÍPRAVNÉ KRESLENÍ

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Stupeň poskytovaného vzdělání

Délka a forma studia

Platnost ŠVP

Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky, denní studium

od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Cílem předmětu je naučit žáky kreslit a malovat, naučit je různým kreslířským a malířským technikám, seznámit je s výtvarnými nástroji a materiály těchto technik, s jejich vlastnostmi, s jejich výrobou a surovinami, z kterých jsou vyrobeny. Naučit žáky tyto techniky i materiály používat tak, aby jim pomohli umět co nejlépe se výtvarně vyjádřit, aby uměli tyto techniky i materiály využít co nejpřesvědčivěji ve svém uměleckém záměru. Zároveň je seznámit s vývojem těchto technik v dějinách výtvarného umění, spolupracovat s výukou předmětu Dějiny výtvarného umění. Seznámit žáky se základy perspektivy a kompozice, naučit je přemýšlet kresbou nad zadaným úkolem, aby uměli naskicované myšlenky dotáhnout do zdárného výsledku. Zároveň je naučit sebekriticky odstraňovat chyby, ale i je naučit finální podobu díla obhájit.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do obsahového okruhu Estetické vzdělávání, Uměleckohistorická a výtvarná příprava, Technologická příprava a Návrhová tvorba a realizace v materiálu. Žáci se seznamují s technologickými a řemeslnými postupy umělecké tvorby.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku s dotací dvou hodin týdně. Výuka probíhá v učebnách k tomuto předmětu uzpůsobených. Teorie je součástí výuky spolu s demonstrací učitele i ukázkami hotových děl, ale hlavní náplní hodin je praktická činnost žáků.

Hodnocení výsledků

Hlavním kritériem při hodnocení je výsledná práce, její řemeslné zvládnutí, ale i styl a zaujetí žáka, jeho schopnost dát konečné práci osobitý výraz. Během vlastní práce je korigován učitelem. Při hodnocení může učitel použít i skupinového hodnocení nad jednotlivými pracemi, čímž učí žáky osvojit si kritiku i obhajobu nejen vlastního, ale i jiného díla.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky práce
- využívat k učení různé informační zdroje
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů

Komunikativní kompetence

- formulovat své nápady jasně a srozumitelně

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- odpovědně a včas plnit své úkoly

Odborné kompetence

- uplatňovat vlastní výtvarný a umělecký názor
- volit možnost výtvarného řešení na základě rozboru zadaného úkolu
- využívat pomůcky a prostředky správně k splnění úkolu
- vhodně prezentovat svou práci

Rozpis učiva - 1. ročník – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vysvětlí historické souvislosti kresby a malby - popíše stručný vývoj těchto oborů - vymezí jejich místo ve vývoji výtvarného umění	CHARAKTERISTIKA OBORU teoretické obeznámení s oborem, základní principy, poslání a praxe, odborná literatura, bezpečnost práce <i>(6 hodin)</i>	Dějiny výtvarné kultury
Žák - popíše kresebné nástroje a materiály, jejich vývoj a použití - popíše výrobu nástrojů a materiálů, suroviny k jejich výrobě - kreslí tužkou - popíše základy perspektivy - nakreslí předmět v perspektivě - správně chápe prostor a plasticitu (jak klamat oko) - naskicuje určitý tvar	KRESBA TUŽKOU možnosti a limity, kresba jednoduchých předmětů, detail a struktura materiálů kreslení jednoduchých geometrických tvarů, dva až 4 předměty <i>(20 hodin)</i>	Tvarování propagačních materiálů Technické kreslení
Žák - vysvětlí pojem barva - vysvětlí pojem elektromagnetické vlnění - zná suroviny pro výrobu barvy	KRESBA PASTELKAMI kresba pečiva, plodů, ovoce, zeleniny kresba jednoduchého zátiší s drapérií <i>(20 hodin)</i>	Dějiny výtvarné kultury

- popíše pigmenty a jejich původ - vysvětlí pojmy plnidla, pojidla - kreslí pastelkami - kreslí akvarelem, kvašem		
Žák - vysvětlí základy kompozice, zlatý řez - používá pro práci uhl - vysvětlí výrobu uhl, různé tvrdosti Používá různé způsoby kresby uhl - používá pro svou práci umělý uhl	KRESBA RŮZNÝMI NÁSTROJI kresba perem, brkem, dřívkem a rákosem kresba uhl (zátiší s drapérií) kresba křídou, rudkou, pastelem (20 hodin)	Dějiny výtvarné kultury

Rozpis učiva - 2. ročník – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - používá pro svou práci tempery - používá vrstvení barvy - ovládá malbu suchým štětcem - rozlišuje temperové barvy vodové a olejové - vysvětlí a použije způsob malby akrylovými barvami	MALBA TEMPEROU zátiší s draperií, více předmětů, bohatá kompozice, Zátiší s ovocem a květinami portrét – hlava, malba figury, aktu (22 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Figurální kreslení
Žák - používá pro svou práci lavírovanou kresbu tuší	LAVÍROVANÁ KRESBA kresba barevnými tušemi (22 hodin)	
Žák - používá pro svou práci olejové barvy - vysvětlí jejich výrobu, používané suroviny, ředidla a pojidla - charakterizuje pojmy šeps, mezilak, síkativ, závěrečný lak - připraví si podložku, rám a plátno pro práci	KOMBINOVANÉ TECHNIKY malba olejovými barvami, zátiší, portrét, akt (22 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Figurální kreslení

Učební osnova předmětu

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Cílem předmětu je schopnost realizovat vlastní výtvarné představy, návrhy užitkové a dekorativní keramiky, rozvíjení tvůrčí invence a pracovní aktivity žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny práce
- uplatnili zásady použití nástrojů a pomůcek pro jednotlivé operace
- v praxi uplatnili vztah tvaru výrobku a technologie výroby
- rozuměli vlivu technologických parametrů na dosahované výsledky
- připravili základní keramické surovinové směsi
- zhotovovali jemnou keramiku vytvářením
- přesně prováděli pracovní operace
- zhotovovali modely a formy
- aplikovali vědomosti z technologie ve vytváření
- analyzovali a hodnotili výrobky z hlediska technologického, funkčního, estetického, ekonomického a ekologického

Charakteristika výuky

Předmět Praktická cvičení je začleněn do oblasti Technologická příprava a Návrhová tvorba a realizace v materiálu. Je základem pro kvalitní práci v předmětu Realizace v materiálu.

Pojetí výuky

Předmět Praktická cvičení je odborným předmětem, vyučovaným v prvním a druhém ročníku s dotací pět hodin týdně. Žáci při praktických činnostech ověřují teoretické vědomosti, poznají postupy a podmínky jednotlivých dílčích prací, rozvíjejí výtvarné a řemeslné dovednosti, poznávají a posoudí vhodnost volby materiálů, nástrojů a vlastní samostatnou práci realizují své návrhy.

Žáci a žákyně se seznámí s jednotlivými pracovišti, poznají používané materiály a základní způsoby práce s nimi. Osvojí si odpovídající stupeň speciálních dovedností a vědomostí v práci s materiály používanými v dané oblasti výroby keramiky, s pomůckami a nástroji. Dále obsah praktických cvičení umožňuje poznání a ovládnutí technik, které lze v této specializaci využít. Žáci a žákyně získávají správný vztah k estetickému zpracování materiálu i k výtvarnému ztvárnění

výrobku, prohlubují si cit k volbě vhodného materiálu. Vytvářejí se trvalé pracovní zručnosti, které se zpětně uplatňují při řešení výtvarných návrhů.

Hodnocení výsledků

Hodnotí se míra pochopení a úroveň výtvarného řešení úkolu, řemeslného a technologického zpracování, dodržování časových termínů. Hodnocení probíhá vždy v přesně stanoveném termínu (den, hodina), který je žákům a žákyním oznámen spolu se zadáním úkolu. Zadání úkolu je vyhotoveno vždy písemně a po přečtení vyvěšeno v učebně na viditelném místě. Hodnocení je vždy komisionální. Komisi tvoří zpravidla tři až čtyři pedagogové školy. Hodnotit své práce mohou i žáci a žákyně ve skupině navzájem formou pořadí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky práce
- využívat k učení různé informační zdroje
- sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků práce i od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání problému, získat informace k řešení a navrhnout vhodný způsob řešení
- zdůvodnit způsob řešení a obhájit ho
- uplatňovat při řešení problému různé způsoby
- používat k práci různé zdroje informací
- spolupracovat s ostatními

Komunikativní kompetence

- vhodně prezentovat svou práci
- účastnit se diskuzí nad problémem, obhajovat své názory a způsoby řešení
- dodržovat správnou terminologii
- rozumět odborným termínům

Personální a sociální kompetence

- určovat vlastní cíle podle svých reálných možností
- přijímat oprávněnou kritiku ze strany ostatních
- pracovat v týmu a společně plnit úkoly
- přijímat a plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a čestně ve vlastním i veřejném zájmu
- chápat význam ochrany životního prostředí
- uznávat tradice a hodnoty národa a jeho kultury

Matematické kompetence

- používat správně měrné jednotky oboru
- aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat ke své práci prostředky výpočetní techniky

Odborné kompetence

- využívat při své práci znalosti historického vývoje výtvarného umění a keramiky a porcelánu
- uplatňovat vlastní výtvarný názor
- samostatně myslet, vyjadřovat se a využívat různé inspirační zdroje
- volit správné řešení úkolu, obhájit je
- využívat výtvarné a výrazové možnosti materiálů a realizačních technik a technologických postupů
- realizovat dostatečně kvalitní výrobky
- dbát na bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Předmět rozvíjí především tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti se podílí na etické výchově žáků a úsilí o kvalitní znalosti a dovednosti, Člověk a životní prostředí klade důraz na ochranu životního prostředí a strategii dlouhodobě udržitelného rozvoje, v neposlední řadě také na správnou likvidaci odpadů vznikajících při práci. Téma Informační a komunikační technologie se realizuje v kvalitní práci s prostředky výpočetní techniky např. při návrzích výrobků nebo při výpočtech, podstatné je i využití internetové sítě pro hledání informací.

Rozpis učiva - 1. ročník – 165 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - dodržuje zásady hygieny práce - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s nástroji, pracovními pomůckami, stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	ÚVOD DO PŘEDMĚTU (4 hodiny)	Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce
Žák - připraví a homogenizuje pracovní hmotu a bezpečně ji uskladní	PŘÍPRAVA, HOMOGENIZACE, OŠETŘOVÁNÍ A SKLADOVÁNÍ PRACOVNÍ HMOTY (4 hodiny)	Chemie Člověk a životní prostředí
Žák - technikou stavění dutého tvaru z pásků vytvoří podle modelu rotační tvar (ovoid) - vycentruje na kruhu rotační předmět - vycentruje na kruhu hliněný polotovar - točením z volné ruky vytvoří kachlici - provede zkoušku vzorku pracovní hmoty a vypočítá míru smrštění sušením - tenkostěnných desek vytvoří krychli o rozměrech 10x10x10 cm po	ZÁKLADNÍ TECHNIKY VYTVÁŘENÍ (78 hodin)	Matematika – výpočty Chemie – složení látek Technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí

usušení - vytvoří na kruhu tenkostěnný válec o rozměrech min. 11x11 cm - technikou točením z volné ruky s následným obtočením a povrchovou úpravou vytvoří šálek (misku) na čaj - připraví ostřenou pracovní hmotu - z předem připravených desek vytvoří podle vlastního návrhu nádobu na květinu		
Žák - vysvětlí složení a postup přípravy sádry - odlije sádrovou desku - ovládá techniku řezání a lepení sádry - ovládá techniku broušení a retušování sádry - vyrobí šablonu, ovládá „tahání“ profilů - ovládá techniku točení na kruhu - vyrobí tzv. ztracenou formu, odlije produkt ze ztracené formy, odseká a vyretušuje jej	ZÁKLADNÍ TECHNIKY PRÁCE SE SÁDROU (79 hodin)	Chemie – složení látek Technologie Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí

Rozpis učiva - 2. ročník – 165 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vytvoří podle vlastního návrhu objekt na zadané téma ze samostatně připravené pracovní hmoty - zvolí a provede optimální dělení bloku vymodelovaného objektu, vydlabe vnitřky jednotlivých dílů, přesně je spojí a zaretušuje spáry - provede předem zvolenou povrchovou úpravu	VOLNĚ MODELOVANÝ OBJEKT NA DANÉ TÉMA (36 hodin)	Přípravné kreslení Přípravné modelování Technologie Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce Člověk v demokratické společnosti
Žák - podle návrhu vytvoří barevnou mozaiku včetně osazení a adjustace zavěšení	BAREVNÁ KERAMICKÁ MOZAIKA 40X40 CM (32 hodin)	Přípravné kreslení Přípravné modelování Dějiny výtvarné kultury Technologie Chemie Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie

Žák - podle vlastního návrhu a konzultace vytvoří šálek s uchem a podšálkem - vytvaruje sádrový model ouška a odlíje sádrovou formu	VYTVÁŘENÍ UŽITKOVÝCH NÁDOB (40 hodin)	Přípravné kreslení Přípravné modelování Technologie Technické kreslení Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí
Žák - navrhne a zvolí optimální techniku vytváření výtvarného interiérového objektu - vytvoří interiérový objekt podle návrhu	VÝTVARNÝ OBJEKT PRO INTERIÉR (30 hodin)	Přípravné kreslení Přípravné modelování Technologie Technické kreslení Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí
Žák - vysvětlí složení lukoprénových forem, separační prostředky - popíše výrobu sádrového obalu - odlévá z lukoprénových forem - retušuje sádrové odlitky - pracuje s klínovými formami - vytvoří zámky na formě - pracuje na sádrařském kruhu - ovládá techniku „zatáčení“ výrobků - retušuje výrobky	PRÁCE S LUKOPRÉNOVÝMI FORMAMI A NA SÁDRAŘSKÉM KRUHU (27 hodin)	Přípravné kreslení Přípravné modelování Technologie Technické kreslení Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí

Učební osnova předmětu

REALIZACE V MATERIÁLU

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Cílem předmětu je v úzké návaznosti na předmět Praktická cvičení docílit samostatnosti žáků při volbě metod a materiálů pro vlastní práci a rozvíjení invenční a tvůrčí aktivity.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny práce
- uměli určit správné technologické postupy
- zhotovovali jemnou keramiku vytvářením
- uměli zdobit a glazovat hotové výrobky
- dovedli vypálit vlastní výrobek v keramické peci
- přesně prováděli pracovní operace
- zhotovovali modely a formy
- aplikovali vědomosti z technologie ve vytváření
- analyzovali a hodnotili výrobky z hlediska technologického, funkčního, estetického, ekonomického a ekologického

Charakteristika učiva

Předmět Realizace v materiálu je začleněn do oblastí Technologická příprava a Návrhová tvorba a realizace v materiálu. Vychází ze znalostí a dovedností, které žáci získali v předmětu Praktická cvičení.

Pojetí výuky

Předmět Realizace v materiálu se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku s hodinovou dotací sedm hodin týdně. Žáci hlouběji poznávají pracovní prostředí, základní výrobní prostředky, způsoby práce, organizace výroby, ekonomická a ekologická hlediska při výrobě. Žáci realizují větší výtvarné celky, a to od návrhu po realizace a dekorování keramických výrobků. V zájmu bezpečnosti žáků a ochrany jejich zdraví při práci je nutno respektovat všechny předpisy týkající se této oblasti.

Hodnocení výsledků

Hodnotí se míra pochopení a úroveň výtvarného řešení úkolu, řemeslného a technologického

zpracování, dodržování časových termínů. Hodnocení probíhá vždy v přesně stanoveném termínu (den, hodina), který je žákům a žákyním oznámen spolu se zadáním úkolu. Zadání úkolu je vyhotoveno vždy písemně a po přečtení vyvěšeno v učebně na viditelném místě. Hodnocení je vždy komisionální. Komisi tvoří zpravidla tři až čtyři pedagogové školy. Hodnotit své práce mohou i žáci a žákyně ve skupině navzájem formou pořadí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky práce
- využívat k učení různé informační zdroje
- sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků práce i od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání problému, získat informace k řešení a navrhnout vhodný způsob řešení
- zdůvodnit způsob řešení a obhájit ho
- uplatňovat při řešení problému různé způsoby
- používat k práci různé zdroje informací
- spolupracovat s ostatními

Komunikativní kompetence

- vhodně prezentovat svou práci
- účastnit se diskuzí nad problémem, obhajovat své názory a způsoby řešení
- dodržovat správnou terminologii
- rozumět odborným termínům

Personální a sociální kompetence

- určovat vlastní cíle podle svých reálných možností
- přijímat oprávněnou kritiku ze strany ostatních
- pracovat v týmu a společně plnit úkoly
- přijímat a plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a čestně ve vlastním i veřejném zájmu
- chápat význam ochrany životního prostředí
- uznávat tradice a hodnoty národa a jeho kultury

Matematické kompetence

- používat správně měrné jednotky oboru
- aplikovat matematické znalosti při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat ke své práci prostředky výpočetní techniky

Odborné kompetence

- využívat při své práci znalosti historického vývoje výtvarného umění a keramiky a porcelánu
- uplatňovat vlastní výtvarný názor
- samostatně myslet, vyjadřovat se a využívat různé inspirační zdroje
- volit správné řešení úkolu, obhájit je
- využívat výtvarné a výrazové možnosti materiálů a realizačních technik a technologických postupů
- realizovat dostatečně kvalitní výrobky
- dbát na bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce
- jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Předmět rozvíjí především tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti se podílí na etické výchově žáků a úsilí o kvalitní znalosti a dovednosti, Člověk a životní prostředí klade důraz na ochranu životního prostředí a strategii dlouhodobě udržitelného rozvoje, v neposlední řadě také na správnou likvidaci odpadů vznikajících při práci. Téma Informační a komunikační technologie se realizuje v kvalitní práci s prostředky výpočetní techniky např. při návrzích výrobků nebo při výpočtech, podstatné je i využití internetové sítě pro hledání informací.

Rozpis učiva - 3. ročník – 231 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - navrhne a vytvoří model reliéfu - vyrobí trojdílnou sádrovou formu - vylisuje do sádrové formy reliéf - vyretušuje vyformovaný polotovar - naglazuje povrch výrobku	VYTVÁŘENÍ LISOVÁNÍM DO SÁDROVÉ FORMY (56 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Technologie Modelování Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí
Žák: - technikou točení z volné ruky vytvoří podle vlastního návrhu dózu s víčkem a úchytkou s obsahem cca 0,5 l - naglazuje povrch výrobku	VYTVÁŘENÍ DVOUDÍLNÉ UŽITKOVÉ NÁDOBY TOČENÍM Z VOLNÉ RUKY A NÁSLEDNÝM OBTOČENÍM (44 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Technologie Modelování Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí
Žák: - navrhne a vytvoří výtvarný keramický objekt na téma portrét člověka (busta) - napíše krátkou obhajobu své práce	VYTVOŘENÍ VÝTVARNÉHO OBJEKTU NA ZÁKLADĚ STUDIE LIDSKÉ POSTAVY (55 hodin)	Figurální kreslení Technologie Modelování Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí
Žák: - navrhne a vytvoří točením z volné ruky a následným obtočením a formováním do sádrové formy konvici na čaj s obsahem cca 1 l	VYTVOŘENÍ UŽITKOVÉHO PŘEDMĚTU SPOJOVÁNÍM ČÁSTÍ VYTVOŘENÝCH RŮZNÝMI VYTVÁŘECÍMI TECHNIKAMI (58 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Technologie Modelování Občan v demokratické

- navrhne a provede povrchovou úpravu polotovaru		společnosti Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie
Žák: - navrhne a vytvoří desertní talíř o průměru nejméně 20 cm po výpalu	VYTOČENÍ PLOCHÉHO TVARU S VĚTŠÍM PRŮMĚREM (18 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Technologie Modelování Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí

Rozpis učiva - 4. ročník – 210 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák: - připraví samostatně pracovní hmotu - určí optimální míru zostření pracovní hmoty a jakost (jemnost) ostríva - vytvoří točením z volné ruky mísu a talíř o průměru větším než 30 cm po výpalu	VYTVORENÍ ROTAČNÍHO TVARU S PRŮMĚREM VĚTŠÍM NEŽ 30 CM (105 hodin)	Technologie Dějiny výtvarné kultury Modelování Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti
Žák: - navrhne keramickou mříž nebo dělicí stěnu do konkrétního prostoru - vytvoří maketu objektu v měřítku - vytvoří ukázkou jednoho kusu tvarovky v materiálu včetně sádrové formy	VYTVORENÍ NÁVRHU NA ROZMĚRNÝ KERAMICKÝ OBJEKT DO ARCHITEKTURY (105 hodin)	Technologie Dějiny výtvarné kultury Modelování Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu

TECHNOLOGIE

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obsahový cíl

Cílem předmětu technologie je vytvoření komplexního pohledu na přírodně technologické procesy v keramické tvorbě, výchova k systémovému pojetí těchto procesů, k logickému, koncepčnímu, ekologickému a ekonomickému myšlení, k úsporám energií, rozvíjení schopností využívat vědomosti a dovednosti z jiných oborů a schopnost řešit úkoly na odpovídající technické úrovni.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci

- získali přehled o výrobě jemné keramiky
- měli obecný přehled o vývoji technologie keramiky
- vyjmenovali suroviny pro výrobu jemné keramiky
- vyjmenovali možnosti úprav surovin pro výrobu jemné keramiky
- získali přehled o geologii, mineralogii a krystalografii
- vyjmenovali hlavní ložiska keramických surovin (u nás a ve světě)
- vyjmenovali druhy keramických výrobků
- vysvětlili teorii procesů sušení
- vyjmenovali druhy glazur, suroviny k jejich výrobě, jejich složení a vlastnosti
- vypočítali složení glazur a provést jejich zkoušku
- vysvětlili teorii procesu pálení
- uplatňovali své znalosti v praxi
- respektovali ekonomický přístup k řešení technologických problémů
- dodržovali zásady ochrany životního prostředí
- využívali odbornou literaturu
- vyhledávali informace z různých zdrojů, porovnávali je a kriticky zhodnocovali

Charakteristika učiva

Předmět Technologie je začleněn do oblastí vzdělávání Uměleckohistorická a výtvarná příprava, Technologická příprava a Návrhová a realizační tvorba.

Pojetí výuky

Předmět technologie se vyučuje v prvním ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací a ve třetím až čtvrtém ročníku s tříhodinovou dotací týdně. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z oblasti výroby jemné keramiky, znalosti o surovinách a materiálech, o provozu a funkci strojů a strojních zařízení. Důraz je kladen na bezpečnost a hygienu práce, jsou respektována hlediska ekonomická a ekologická.

Hodnocení výsledků

Hodnotí se míra porozumění technologickým procesům při výrobě keramiky, znalostí o surovinách, provozu a funkcích strojů, správné užívání termínů, chápání vzájemných souvislostí různých okruhů technologie. Hodnotí se ústní a především písemný projev žáka.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení a k řešení problému

- nacházet souvislosti a návaznost nových informací s již získanými znalostmi
- vyhledávat informace z různých zdrojů a jejich porovnávání
- řešit technologické problémy na základě získaných znalostí

Kompetence komunikativní a sociální

- aktivně se zúčastňovat diskusí
- schopnost komunikace – výměna poznatků a zkušeností
- obhájení vlastního názoru při řešení konkrétních technologických problémů
- tolerance k názorům ostatních
- schopnost přijmout radu a kritiku

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- kritický přístup k získaným informacím

Rozpis učiva - 1. ročník – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vysvětlí význam základních termínů - vyjmenuje druhy keramických surovin - popíše druhy keramiky podle použití - popíše vlastnosti plastických keramických surovin - vysvětlí podstatu plastičnosti - vypočítá míru smrštění sušením a pálením - vysvětlí vlastnosti a funkci ostřív a taviv v keramické pracovní hmotě - vypočítá míru nasákavosti	ÚVOD DO TECHNOLOGIE KERAMICKÉ SUROVINY (26 hodin)	Dějiny výtvarné kultury – keramika v nejstarších historických obdobích Anglický jazyk – základní termíny keramické technologie Matematika Člověk a životní prostředí
Žák - vysvětlí vznik jílových minerálů - popíše a vyjmenuje druhy jílových minerálů - popíše vývoj Země z geologického hlediska	VZNIK JÍLOVÝCH MINERÁLŮ GEOLOGICKÝ VÝVOJ ZEMĚ (24 hodin)	Chemie – chemické názvosloví, chemické rovnice Člověk a životní prostředí

- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vývojové etapy - vyjmenuje stupně Mohsovy stupnice tvrdosti minerálů		prostředí
Žák - charakterizuje a popíše použití kaolinu v průmyslu - vyjmenuje naleziště kaolinu - popíše způsoby těžby kaolinu	SUROVINY PRO VÝROBU KERAMIKY (16 hodin)	Chemie

Rozpis učiva - 2. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - popíše vznik a charakteristiku sekundárních plastických keramických surovin - popíše a vyjmenuje hlavní ložiska sekundárních plastických keramických surovin - popíše vlastnosti neplastických keramických surovin a jejich význam pro přípravu pracovních hmot - vyjmenuje druhy ostřiv a taviv - vysvětlí vznik surovin k přípravě ostřiv a taviv v přírodě - vyjmenuje ložiska neplastických keramických surovin	SUROVINY PRO VÝROBU KERAMIKY (48 hodin)	Praktická cvičení – příprava ostřených pracovních hmot Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti
Žák - vyjmenuje a vysvětlí metody tvarování - vysvětlí vztah volby tvarovacího postupu k požadovaným vlastnostem výrobku a k vlastnostem a druhu zpracovávaného materiálu - užívá odborných termínů	TVAROVÁNÍ KERAMIKY (23 hodin)	Praktická cvičení Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti
Žák - popíše a vysvětlí význam a způsoby povrchových úprav v keramice - vysvětlí a popíše strukturu engob a glazur - po konzultaci s učitelem připraví engobu a glazuru podle zadaného receptu	POVRCHOVÉ ÚPRAVY (28 hodin)	Praktická cvičení – žák engobuje a glazuje vlastní výrobky Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

Rozpis učiva - 3. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vysvětlí princip ztekucování jílových minerálů - připraví licí břečku z dostupných surovin - provede zkoušku ztekucení - popíše a vysvětlí techniky lití	TVAROVÁNÍ KERAMIKY (22 hodin)	Vytváření – technika lití do sádrových forem Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti
Žák - vysvětlí význam a podstatu sušení v keramice - popíše průběh sušení - vysvětlí význam Bigotovy křivky	SUŠENÍ KERAMIKY (12 hodin)	Vytváření – bezpečně kontroluje a řídí sušení polotovarů svých výrobků
Žák - popíše způsoby zpracování a homogenizace plastických keramických surovin - popíše konstrukci kulového mlýna - vysvětlí princip mletí keramických surovin - popíše princip rozplavování a míchání keramických surovin, popíše druhy rozplavovačů a míchačů - vysvětlí význam a způsoby odvodňování v keramice - popíše konstrukci kalolisu a průběh kalolisování - popíše konstrukci rozprašovací sušárny a průběh sušení v rozprašovacích sušárnách - popíše konstrukci a funkci šnekového lisu - vysvětlí význam a princip vakuování	STROJE PRO PŘÍPRAVU KERAMICKÝCH HMOT (65 hodin)	Fyzika Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

Rozpis učiva - 4. ročník – 90 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vysvětlí a popíše strukturu engob a glazur, jejich rozdělení a použití - vyjmenuje a rozliší suroviny k výrobě glazur - připraví engobu a glazuru pro realizaci vlastní práce	POVRCHOVÉ ÚPRAVY (58 hodin)	Vytváření – realizace úkolů, zkoušky engob a glazur, glazování Člověk a životní prostředí Občan v demokratické

- vypočítá složení glazury (Segerův vzorec) - popíše a vysvětlí vlastnosti glazur - ověřuje praktickými zkouškami vlastnosti engob a glazur		společnosti
Žák - vysvětlí význam pálení - popíše hlavní části pece - popíše typy pecí z historického a technologického hlediska - popíše způsob a zásady obsluh elektrické pece - vysvětlí způsob měření teplot, měřicí přístroje a jejich nastavení	PÁLENÍ KERAMIKY (22 hodin)	Dějiny výtvarné kultury – typy keramických pecí a jejich vývoj v různých historických obdobích Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
Žák - popíše materiály a techniky dekorování keramických výrobků	KERAMICKÉ BARVY A PREPARÁTY KOVŮ (10 hodin)	Dějiny výtvarné kultury – ukázky výrobků dekorovaných těmito technikami od baroka po současnost

Učební osnova předmětu

FIGURÁLNÍ KRESLENÍ

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP

Kód a název oboru vzdělání

Stupeň poskytovaného vzdělání

Délka a forma studia

Platnost ŠVP

Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky, denní studium

od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Předmět Figurální kreslení přispívá k rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti a představivosti. Prohlubuje schopnost pozorovat, kultivuje výtvarné vidění a vyjadřování. Vede k získání vyjadřovacích předpokladů nezbytných pro navazující vysokoškolské studium výtvarných oborů k samostatné tvorbě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- zvládli základní postupy kresby a malby částí lidského těla a lidské figury
- dokázali výtvarné dílo analyzovat, zhodnotit a obhájit
- uplatňovali vlastní výtvarný názor

Charakteristika výuky

Do předmětu Figurální kreslení jsou začleněny vzdělávací obsahy celku Umělecko-historická a výtvarná příprava a Návrhová tvorba a realizace v materiálu.

Pojetí výuky

Výuka je realizována v prvním až čtvrtém ročníku dotací tří hodin týdně. Tematické okruhy jsou uspořádány v souladu s učivem předmětu Plastická anatomie. Zvládnutí figurální kresby je nutnou součástí přípravy k přijímacím zkouškám na vysoké školy výtvarného zaměření. Žáci jsou vedeni k tvůrčímu přístupu k zadanému úkolu, k systematickosti a samostatnosti při práci, k nadhledu nad výtvarným úkolem. Vyučující pracuje se studenty individuálně, průběžně práci hodnotí a pomáhá s řešením tvůrčích problémů. Nejlepší práce studentů jsou vybírány pro školní výstavy a k reprezentaci školy ve výtvarných soutěžích.

Hodnocení výsledků

V předmětu se hodnotí anatomická správnost, zvládnutí výtvarné techniky, tvůrčí přístup a celkové dořešení výtvarného záměru. Studenti jsou vedeni i ke vzájemnému hodnocení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení a k řešení problému

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů

Kompetence komunikativní a sociální

- vhodně se prezentovat
- přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Odborné kompetence

- uplatňovat vlastní výtvarný názor
- výtvarně vnímat, myslet a samostatně se vyjadřovat
- hledat a využívat inspirační zdroje
- jasně formulovat výtvarnou myšlenku výtvarného záměru
- samostatně experimentovat při řešení úkolu
- osvojit si návyky bezpečné pracovní činnosti
- nakládat s materiály ekonomicky

Z průřezových témat předmět svým pojetím přispívá k tématu Občan v demokratické společnosti. Rozvíjí kompetence komunikativní, sociální, kompetence k řešení problému.

Rozpis učiva - 1. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vytvoří kresebné i malířské studie hlavy ve formátu A2 z různých pohledů různými technikami (tužka, uhl, pastel, tempera) - ve studii vyjádří různé výrazy obličeje - vytváří kresebné i malířské studie ruky ve formátu A2 z různých pohledů různými technikami (tužka, uhl, pastel, tempera) - analyzuje a zhodnotí studii (sebehodnocení i vzájemné hodnocení)	STUDIE HLAVY PODLE ŽIVÉHO MODELU VÝRAZ MIMICKÝCH SVALŮ STUDIE RUKOU (54 hodin)	Plastická anatomie Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - vytvoří kresebné i malířské studie sedící půlfigury (akt i oblečená) ve formátu A1 z různých pohledů různými technikami (tužka, uhl, pastel, tempera) - analyzuje a zhodnotí studii (sebehodnocení i vzájemné hodnocení) - navrhne a zrealizuje v kresbě i malbě vlastní kompozici sedících půlfigur ve formátu A2 a A1 s důrazem na perspektivu prostoru	STUDIE SEDÍCÍ PŮLFIGURY KOMPOZICE SEDÍCÍCH PŮLFIGUR (45 hodin)	Plastická anatomie Občan v demokratické společnosti

Rozpis učiva - 2. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vytvoří kresebné i malířské studie stojící figury ve formátu A1, A0 a životní velikosti z různých pohledů různými technikami (tužka, perokresba, uhl, pastel, tempera) - vytváří studie stojící figury mužské i ženské, v aktu i oblečené, v kontrapostu, na obou zatížených nohách, opřené zády o stěnu, držící předmět v ruce - vytváří studie figury v pohybu, správně zachytí v závislosti na pohybu drapérii - analyzuje a zhodnotí studii (sebehodnocení i vzájemné hodnocení)	STUDIE STOJÍCÍ FIGURY <i>(54 hodin)</i> opakování portrétní a půlfigury „pohybovky“ studie sedící figury	Modelování Plastická anatomie Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - navrhne a zrealizuje v kresbě i malbě vlastní kompozici stojících oblečených figur v interiéru a v exteriéru ve velkém formátu	KOMPOZICE STOJÍCÍCH FIGUR <i>(45 hodin)</i>	Plastická anatomie Občan v demokratické společnosti

Rozpis učiva - 3. ročník – 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vytváří kresebné i malířské studie sedící figury ve formátu A1, A0 a životní velikosti z různých pohledů různými technikami (tužka, perokresba, uhl, pastel, tempera) - vytváří studie sedící figury mužské i ženské, v aktu i oblečené, naklánějící se otáčející se s různými pohyby rukou, držící předmět v ruce - analyzuje a zhodnotí studii (sebehodnocení i vzájemné hodnocení)	STUDIE SEDÍCÍ FIGURY <i>(54 hodin)</i> opakování stojící figury „pohybovky“ studie ležící figury	Modelování Plastická anatomie Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - navrhne a zrealizuje v kresbě i malbě vlastní kompozici sedících oblečených figur v interiéru a v exteriéru ve velkém formátu -	KOMPOZICE SEDÍCÍCH FIGUR <i>(45 hodin)</i>	Plastická anatomie Občan v demokratické

důraz na drapérii šatů, perspektivu, v malbě na vlastní kompozici sedících oblečených figur v interiéru a v exteriéru ve velkém formátu		společnosti
---	--	-------------

Rozpis učiva - 4. ročník – 90 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vytváří kresebné i malířské studie ležící figury ve formátu A1, A0 a životní velikosti z různých pohledů různými technikami (tužka, perokresba, uhlí, pastel, tempera) - vytváří studie ležící figury mužské i ženské, v aktu i oblečené, natáčející se - analyzuje a zhodnotí studii (sebehodnocení i vzájemné hodnocení)	STUDIE LEŽÍCÍ FIGURY (30 hodin) opakování sedící i stojící posice „pohybovky“	Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - navrhne a zrealizuje v kresbě i malbě vlastní kompozici ležících oblečených figur v interiéru a v exteriéru ve velkém formátu - důraz na drapérii šatů, perspektivu	KOMPOZICE LEŽÍCÍCH FIGUR (30 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - individuálně se připraví podle zaměření vybrané vysoké školy	PŘÍPRAVA K TALENTOVÝM ZKOUŠKÁM NA VŠ (30 hodin)	

Učební osnova předmětu MODELOVÁNÍ

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Výuka modelování rozvíjí jak prostorové, tak zároveň i abstraktní myšlení žáků. Vedle vlastní sochařsko-modelérské oblasti se zde žáci seznamují s úkoly fantazijního i invenčního charakteru. Vzdělávají se tedy jak po stránce studijně řemeslné, tak po stránce kreativní.

Nezanedbatelnou složkou výuky je i její propojenost s předměty, pro které je prostorový prvek specifickou součástí.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali základní technicko-řemeslné znalosti včetně odborně profesní terminologie
- získávali studijně kresebné a modelérské schopnosti
- byli vzděláváni jak po stránce výtvarně estetické, tak invenčně kreativní
- byli schopni samostatného tvůrčího myšlení včetně rozvíjení schopnosti pracovat i v užším pracovním kolektivu
- byli obeznámeni s klasickými výtvarnými technikami a disciplínami i s moderními komunikačními technikami včetně nových médií

Charakteristika učiva

Předmět je začleněn do vzdělávací oblasti Esterické vzdělávání, Uměleckohistorická a výtvarná příprava, Technologická příprava a Návrhová tvorba a realizace v materiálu. Hlavním cílem výuky je naučit žáky výtvarně myslet v oblasti anatomie lidské figury i v oblasti abstraktní a nefigurativní, dále. Motivovat studenty různým typem zadání a úkolů a vést je k pochopení všech klíčových témat a souvislostí, které s danými úkoly souvisí.

Pojetí výuky

Předmět modelování se vyučuje s hodinovou dotací tři hodiny týdně od prvního do čtvrtého ročníku. U žáků rozvíjí především prostorové a plastické vnímání, prohlubuje jejich anatomické vědomosti, seznamuje je jak s klasickými materiály, tak jim zároveň umožňuje pracovat s novými médii. Žáci v průběhu každého ročníku řeší řadu povinných úkolů studijně-modelérského charakteru, které většinou realizují podle sádrových předloh. Výuka je zároveň doplňována dílčím procentem volných úkolů, ať už ateliérového, nebo enviromentálního charakteru.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni především na základě vlastní výtvarné práce a součástí komplexního hodnocení jsou i další přípravné studijní návrhy a kresby. Vlastní hodnocení probíhá většinou komisionálně a bývá anonymní. Komise hodnotí jak intelektuální, tak výtvarně technickou složku práce včetně dokumentace. Žáci mají možnost se ke konečné klasifikaci i verbálně vyjádřit a konečná známka bývá souhrnem i dalších studijně koncepčních znaků a reálií.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení a řešení dané problematiky

- schopnost komplexně zpracovávat informace
- využívat různé informační zdroje
- vzdělávat se v oblasti logistiky, reklamy a propagace vlastních výtvarných projektů
- spolupracovat i s ostatními tvůrčími médii (fotografie, video, PC atd.)

Kompetence komunikativní a sociální

- srozumitelně formulovat a obhajovat vlastní postoje a názory
- pracovat v týmu včetně schopnosti motivovat ostatní
- organizovat tvůrčí semináře včetně schopnosti realizovat výstavy
- vhodně demonstrovat výsledky vlastní práce

Kompetence obecně výtvarné a umělecky historické

- komplexně se vzdělávat v oblasti výtvarného umění
- aplikovat vlastní znalosti při řešení autorských projektů a realizací
- využívat nové komunikační technologie včetně odborné literatury

Rozpis učiva - 1. ročník - 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek a hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - seznámí se s odbornou terminologií včetně modelovacích nástrojů - modeluje jednoduché geometrické kompozice (válec, krychle, jehlan apod.) - modeluje jednoduchou studii přírodniny - učí se vnímat proporce, zákonitosti stavby míru detailu i charakter materiálu	NÁCVIK ZÁKLADNÍ MODELÉRSKÉ ZRUČNOSTI příprava destičky prostorová kompozice charakter modelace finalizace detailů (21 hodin)	Přípravné kreslení Praktická cvičení Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce
Žák - učí se přenést vlastní výtvarný návrh do trojrozměrné podoby - je schopen zrealizovat vnitřní pomocné lešení - je schopen modelovat podle dané skutečnosti - řeší kompozici včetně celkové plastické podoby	STUDIE PŘÍRODNINY VČETNĚ VÝTVARNÉ ZKRATKY studie charakteru přírodniny vnímání velikosti včetně proporcí detail a jeho zákonitosti charakter a plasticita modelace abstrahování základních souvislostí (30 hodin)	Přípravné kreslení Dějiny výtvarné kultury
Žák - je seznámen s technikou reliéfu - učí se pracovat v omezené výšce a hloubce destičky - je schopen navrhout vlastní výtvarnou práci na zadané téma	RELIÉF VČETNĚ PLASTICKÉ ZNAČKY základy techniky reliéfu prostorová redukce včetně perspektivní zkratky převedení vlastní kresby do plastické podoby (logo, znamení, ornament aj.) (30 hodin)	Technické kreslení Písmo Počítačová grafika Praktická cvičení Člověk a svět práce
Žák - je schopen vysvětlit základní odborné pojmy (forma, pozitiv, negativ atd.) - je schopen prakticky provést odlitek technikou slepé formy a provést konečné retuše včetně patinování	SÁDROVÝ ODLITEK základní pojmy a technologie odlévání do sádry technika slepé formy konečné retuše a finalizace odlitku (18 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Praktická cvičení

Rozpis učiva - 2. ročník - 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek a hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - nakreslí anatomickou studii - pojmenuje jednotlivé partie a části lidské hlavy (kosti a svaly) - prohlubuje základní modelérské a sochařské znalosti - modeluje podle daného vzoru 1 : 1	STUDIE LIDSKÉ LEBKY A SVALOVCE výroba sochařského lešení nasazení lebky včetně modelace proporce a anatomické zákonitosti detail v rámci celkové kompozice finalizace výsledného výtvarného vyznění (28 hodin)	Figurální kreslení Plastická anatomie Praktická cvičení Dějiny výtvarné kultury

Žák - pracuje podle zvětšené sádrové předlohy v měřítku 1 : 1 - vnímá kompozici a plasticitu jednotlivých lidských partií - zachovává dané proporce včetně kompozice	STUDIE DETAILU LIDSKÉ HLAVY nos s ústy studie ucha studie oka fragment svalovce a lidské hlavy (21 hodin)	Figurální kreslení Přípravné kreslení Plastická anatomie Praktická cvičení Dějiny výtvarné kultury
Žák - připraví si sochařské lešení - modeluje podle sádrové makety v měřítku 1 : 1 - modeluje podle živého modelu - zrealizuje sádrový odlitek vlastní práce	STUDIE PORTRÉTU sádrová studie antický portrét renesanční portrét barokní portrét studie anatomie lidské hlavy charakter, podoba a nasazení trojrozměrné chápání figury typologie hlavy odlít do sádry - sádrový pozitiv (50 hodin)	Figurální kreslení Přípravné kreslení Plastická anatomie Praktická cvičení Dějiny výtvarné kultury

Rozpis učiva - 3. ročník - 99 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek a hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - navazuje na své modeléřské znalosti získané v technice nízkého reliéfu - pracuje s kompozicí reliéru včetně zadaného textu - chápe anatomické zákonitosti portréту - vytvoří sádrový odlitek	STUDIE PORTRÉTNÍ PLAKETY návrhové studie včetně konkrétní kresby modelace hliněné destičky včetně provedení písma anatomické a kompoziční vztahy finální podoba plakety odlít do sádry včetně retuší (29 hodin)	Figurální kreslení Plastická anatomie Přípravné kreslení Dějiny výtvarné kultury
Žák - chápe anatomii jednotlivých částí lidského těla - je schopen provést studii podle sádrové předlohy v měřítku 1 : 1	STUDIE DETAILU LIDSKÉ FIGURY a) studie dlaně lidské ruky b) studie chodidla lidské nohy kompozice, stavba a anatomie proporce typologie a detail finalizace a dokumentace (30 hodin)	Figurální kreslení Plastická anatomie Přípravné kreslení Dějiny výtvarné kultury
Žák - rozvíjí své znalosti v anatomii lidské figury - převede vlastní kresbu do plastického podání - rozvíjí své znalosti v problematice reliéfu - pracuje s kompozicí a formátem	FIGURÁLNÍ RELIÉFNÍ KOMPOZICE kompoziční zákonitosti lidské figury redukce hloubky a výšky anatomie včetně výtvarné zkratky prostor a plasticita míra zjednodušení včetně stylizace (40 hodin)	Figurální kreslení Plastická anatomie Přípravné kreslení Dějiny výtvarné kultury

Rozpis učiva - 4. ročník - 90 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek a hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vytvoří sádrový odlitek vybraného živočicha - realizuje plastickou studii	HLAVA ZVÍŘETE (savec, pták, ryba, apod.) <i>(18 hodin)</i>	Figurální kreslení Realizace v materiálu Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - vytvoří poměrovou studii svalovce podle sádrové předlohy	STUDIE SVALOVCE <i>(22 hodin)</i>	Figurální kreslení Realizace v materiálu Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - vypracuje studii lidské hlavy rodinného příslušníka	RODINNÝ PORTRÉT <i>(16 hodin)</i>	Figurální kreslení Realizace v materiálu Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - vytvoří kompozici maximálně dvou figur technikou nízkého reliéfu	FIGURÁLNÍ RELIÉF <i>(18 hodin)</i>	Figurální kreslení Realizace v materiálu Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - vypracuje jednoduchou studii lidské figury v poměru 1:3 či 1:4	STUDIE FIGURY <i>(16 hodin)</i>	Figurální kreslení Realizace v materiálu Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY FOTOGRAFOVÁNÍ

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Cílem předmětu Základy fotografování je získání celkového přehledu o vývoji fotografie, jejích směrech, technologických postupech, které využívá, zvládnutí práce s HW i SW zařízeními a výchova k schopnosti pracovat s různými technologiemi ekonomicky a ekologicky šetrně.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali znalosti z dějin a vývoje fotografie a znali současné trendy
- dovedli ovládat fotografický přístroj
- popsali fotografický přístroj
- znali rozdíly mezi analogovou a digitální fotografií
- věděli, k čemu slouží objektivy a dovedli je rozdělovat a používat
- uměli pracovat s umělým osvětlením v ateliéru
- zvládli popsat technologii černobílé fotografie (jak pozitivní tak negativní postup)
- uměli pracovat v temné komoře a vytvářet ČB fotografie „klasickým“ způsobem
- získali teoretické znalosti o technologii barevné fotografie
- věděli, na jakých principech pracuje digitální fotografie
- zvládli základní úpravy fotografií v počítači
- znali fotografické žánry a uměli je rozlišovat
- znali některé nejvýznamnější fotografie
- uměli vyfotografovat základní fotografické žánry: krajina, portrét, zátiší, reportáž
- znali uplatnění fotografie v praxi
- ekologicky a ekonomicky hospodařili se zdroji, které fotografie využívá

Charakteristika výuky

Předmět Základy fotografování sestává z teorie a praktických cvičení jak v ateliéru, tak i v exteriéru. Je součástí obsahového okruhu Návrhová tvorba a realizace v materiálu.

Pojetí výuky

Jedná se o povinný předmět profilové části maturitní zkoušky, který je součástí maturitní zkoušky z Technologie. Výuka je realizována ve čtvrtém ročníku dotací dvou hodin týdně. Předmět poskytuje žákům vědomosti o fotografickém procesu teoreticky i pomocí praktických cvičení, a to jak z oblasti analogové fotografie, tak i digitální. Nedílnou součástí předmětu je výchova k ekologičnosti a ekonomičnosti v procesu vzniku fotografií.

Hodnocení výsledků

Hodnotí se hloubka porozumění technologickým procesům při vzniku fotografií (klasickou i digitální cestou), úroveň zvládnutí fotografické techniky, míra zvládnutí úprav fotografií v PC, správné používání termínů. Hodnotí se ústní a hlavně písemný projev žáků a praktická cvičení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení a řešení problémů

- vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky je srovnávat
- umět samostatně i kolektivně řešit technologické problémy
- s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si z něho poznámky
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování zadaných cílů včetně přijímání konstruktivní kritiky

Komunikativní a sociální kompetence

- schopnost výměny znalostí a poznatků
- schopnost obhájit vlastní názor při řešení problémů
- zapojovat se do diskuzí
- umění spolupracovat s ostatními a dělit se s nimi o pracovní prostor
- schopnost formulovat své myšlenky jasně a stručně

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávat si aktuální informace
- využívat k práci počítač a různý software

Odborné kompetence

- uplatňovat vlastní výtvarný názor ve fotografii
- jasně formulovat výtvarnou myšlenku
- vhodně prezentovat svou práci
- vyhledávat a využívat nové poznatky v technologii fotografie
- realizovat v požadované kvalitě finální práci
- dbát na bezpečnost práce a ochranu životního prostředí

Předmět Základy fotografování rozvíjí především průřezová témata Člověk a životní prostředí vzhledem k správnému ekologickému zacházení s použitými materiály a Informační a komunikační technologie při vedení ke správnému používání počítače a softwaru určeného k zpracování fotografií.

Rozpis učiva - 4. ročník – 60 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vysvětlí princip a postup černobílého procesu - zhotoví fotogram - popíše vybavení temné komory	ÚVOD DO PŘEDMĚTU, ČERNOBÍLÁ FOTOGRAFIE <i>(10 hodin)</i>	Základy ekologie Člověk a životní prostředí
Žák - popíše fotografický přístroj - používá správně fotografický přístroj - popíše vybavení ateliéru - zhotoví černobílý portrét	FOTOGRAFICKÉ ŽÁNRY - PORTRÉT <i>(22 hodin)</i>	Grafický design
Žák - vysvětlí rozdíl mezi různými objektivy - popíše požadavky na reprodukci díla - vytvoří reprodukci	FOTOGRAFICKÉ ŽÁNRY - REPRODUKCE <i>(12 hodin)</i>	Grafický design
Žák - popíše zásady při fotografování krajiny - vyfotografuje krajinu	FOTOGRAFICKÉ ŽÁNRY - KRAJINA <i>(16 hodin)</i>	Grafický design Člověk a životní prostředí

Učební osnova předmětu

PLASTICKÁ ANATOMIE

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Plastická anatomie seznamuje žáky, budoucí výtvarníky, s lidskou postavou jako s objektem výtvarné činnosti. Studenti se seznamují především s těmi částmi těla, které se na lidské figuře plasticky uplatňují. Nejprve se seznamují s lidskou lebku, s jejími částmi, složením a tvarem, který je důležitý při kreslení portrétu. Dále pak probíhá seznámení s celou lidskou kostrou, její pohyblivostí a proporcemi. Dalším cílem je seznámit žáky se svaly a jejich rozložením na lidském těle, kde se na něm nacházejí a jak se plasticky uplatňují.

Charakteristika učiva

Anatomie je pro výtvarníky nedílnou součástí výuky - profesního vzdělání. Má za úkol objasňovat a usnadňovat jejich další činnost, postup a úroveň. Slouží k porozumění stavbě lidského těla a jeho funkcí pro správné zobrazování v umělecké práci. Je součástí Uměleckohistorické a výtvarné přípravy.

Pojetí výuky

Předmět Plastická anatomie je vyučován v prvním ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Seznamuje nejen s názvoslovím jednotlivých částí lidského těla, ale také s tím, čeho je třeba si všimnout na lidské postavě při kresbě portrétu či aktu. Rozvíjí kreslířské uvažování a vnímání lidského těla.

K hlavní části výuky patří založení vlastních anatomických desek. Do těchto desek si žák zakládá nejen povinné anatomické tabulky různých částí těla, ale především vlastní kresby, kopie, fotografie, které souvisí s anatomí lidského těla nebo jiných obratlovců. Každou vyučovací hodinu mají studenti k dispozici různé anatomické knihy. Významná je vzájemná konfrontace mezi žáky. V průběhu celého školního roku je třeba reagovat na potřeby a problémy žáků, které vznikají postupně, tak jak nabývají kreslířských zkušeností. Důležitou součástí výuky je diskuse o různých kreslířských problémech a chybách. Je třeba studentům ukázat, jakým způsobem tyto chyby vznikají.

Hodnocení výsledků

Výsledkem pololetní a celoroční práce je žákem vytvořená vlastní anatomie - desky. Do této anatomie jsou průběžně vkládány jeho práce a nápady. Desky studentů jsou souborným výsledkem jejich činnosti v hodinách anatomie a jsou hodnoceny spolužáky a učitelem

společně. Hodnocení je prestižní záležitostí studentů výtvarné školy. Hodnotí se výtvarná úroveň, ucelenost, vlastní projev a nápaditost.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- využívat k učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů:

- volit prostředky a techniky vhodné pro splnění zadání
- využívat zkušeností nabytých dříve

Odborné kompetence:

- nové informace o lidské postavě
- uvědomění si částí těla, které se plasticky uplatňují
- orientace a pojmenování části těla
- prohloubení profesních znalostí
- prohlubování vizuální paměti
- usnadnění při koncipování figurálních kompozic
- uvědomění si anatomie jako nedílné součásti profesního vzdělání

Rozpis učiva - 1. ročník - 33 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek a hodinová dotace	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - vymezí základní pojmy v předmětu - popíše souvislosti důležité pro jeho další umělecký rozvoj - nakreslí lebku - nakreslí portrét - nakreslí kostru - popíše kostru	Lebka Problémy a chyby při portrétu Problémy a chyby při kreslení hlavy Kostra Celkový popis kostry Hybnost (16 hodin)	Figurální kreslení Modelování Dějiny výtvarné kultury
Žák - zná detaily lidské postavy - pojmenuje nejdůležitější svaly v těle - nakreslí svalovce	Lidská postava Osvalení Svalovec Chyby ve figurální kresbě Chyby v proporcích Trojrozměrné chápání figury (17 hodin)	Figurální kreslení Modelování Přípravné kreslení Dějiny výtvarné kultury

Učební osnova předmětu

PÍSMO

Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, Praha 3, Hollarovo náměstí 2

Název ŠVP	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Kód a název oboru vzdělání	82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP	od 1. září 2014 v 1. – 4. ročníku

Obecný cíl

Předmět Písmo seznamuje žáky s historií písma, základní konstrukcí písma a s jeho používáním ve všech oborech grafického designu. Písmo je nedílnou součástí jakéhokoliv grafického sdělení. Žák se učí používat písmo v adekvátním poměru mezi obrazovým prvkem a písmovou informací a učí se používat správný typ písma pro určitý typ grafického zadání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- získali teoretické poznatky v oboru písma
- uměli správně používat počítač k výběru písma
- porozuměli zadanému úkolu
- uměli vybírat z několika variant řešení to správné
- zdůvodnit svou práci, vyhodnotit ji a obhájit

Charakteristika učiva

Jedná se o povinný předmět, který se vyučuje ve třetím ročníku s dotací dvou hodin týdně. Písmo je v rámci vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů zahrnut v Technologické a technické přípravě a Návrhové a realizační tvorbě.

Pojetí výuky

Těžiště výuky spočívá v konkrétních činnostech žáků, kde si formou praktické aplikace ověřují teoretické poznatky. Žáci jsou vedeni k tvůrčímu přístupu řešení úkolů, samostatnosti a schopnosti zhodnotit a obhájit svůj výkon. Jejich práce se prolíná s jinými předměty.

Hodnocení výsledků

V předmětu Písmo se hodnotí rozsah teoretických znalostí a praktické dovednosti jak v mechanickém psaní liter tak v ovládnutí písma na počítači a k samostatnému zpracování úkolu. Součástí hodnocení je také tvůrčí přístup a originalita výtvarného řešení. Celkové hodnocení sestává z testu ověřujícího teoretické znalosti a mnoha praktických úloh, které zpracovávají pod vedením pedagoga.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umět vyhledávat a zpracovávat informace a nové poznatky v oboru, jak na internetu, tak v knihovně
- sledovat a hodnotit svůj vývoj v oboru a konzultovat s kolegy

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu a navrhnout nejlepší možný způsob řešení, vyhodnotit výsledek
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu
- aktivně se účastnit práce v kolektivu, diskutovat o možných variantách

Komunikativní a sociální kompetence

- umět používat odbornou terminologii
- vhodně se prezentovat
- odpovědně plnit zadané úkoly a kreativně je rozvíjet

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- navrhnout na počítači řešení úkolu
- vyhledávat informace na internetu

Odborné kompetence

- prosazovat svůj vlastní výtvarný názor
- výtvarně myslet a samostatně se vyjadřovat k danému problému
- volit invenční řešení zadaných úkolů
- realizovat finální produkt v nejvyšší kvalitě
- nakládat ekonomicky s materiály
- znát a dodržovat zásady a návyky bezpečné pro zdraví
- při práci jednat ekologicky s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Předmět přispívá hlavně k rozvoji průřezového tématu Občan v demokratické společnosti.

Rozpis učiva - 3. ročník – 66 hodin		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Žák - získává základní informace o předmětu písmo, o jeho užití a jeho historii - popíše a nakreslí konstrukci starých typů písma - prakticky používá různé typy písma - popíše historii a vývoj písma (pravěk, Babylon, Egypt, Čína - písmo klínové, hieroglyfy, čínské) - charakterizuje proporce daných typů písma - popíše monumentální písmo (ukázky antických nápisů) - popíše hlavní charakteristiky písma fénického, řeckého a římského) - nakreslí samostatně několik majuskulí	KRESLENÁ PÍSMO LINEÁRNÍ BEZSERIFOVÁ Kresba několika liter abecedy tužkou dle vzorníku Kompozice několika liter, kresba + temperové barvy Kresba perem, vyplněná temperovou barvou nebo tuží (10 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Občan v demokratické společnosti
Žák - popíše další typy písma - popíše renesanční typ antikvy (Garamond) - ovládá a vysvětlí pojem prostrkání a proložení písma - propojí písmo a kresbu (základy loga) - orientuje se v základním rozdělení písma (grotesk - antikva) - nakreslí příklad písma renesančního a klasicistního	PÍSMO RENESANČNÍ A KLASICISTNÍ (12 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Typografie Občan v demokratické společnosti
Žák - rozlišuje jednotlivé typy písma - popíše a nakreslí kaligrafický typ písma - popíše a nakreslí italický typ písma	PÍSMO GOTICKÉ A KALIGRAFICKÉ Verzálky, minusky, číslice, řazení liter do slov (12 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Typografie Občan v demokratické společnosti
Žák - používá ke své práci počítač a software pro práci s písmem - používá názvosloví fontů - tiskne na stolní tiskárně - navrhne kompozici jednotlivých liter různých velikostí	PÍSMO 19. A 20. STOLETÍ, ČESKÁ PÍSMOVÁ TVORBA (16 hodin)	Dějiny výtvarné kultury Typografie Počítačová grafika Informační a komunikační technologie
Žák - používá počítač a odpovídající software - navrhne drobné akcidenční tiskoviny - konzultuje s vyučujícím	NÁVRHY DROBNÝCH AKCIDENČNÍCH TISKOVIN (16 hodin)	Typografie Počítačová grafika Člověk a svět práce

Autorský kolektiv

Koordinátor tvorby ŠVP

Ing. Lenka Rygerová

Jednotlivé části ŠVP zpracovali

MgA. Kateřina Brůhová
Ing. Jitka Dostálíková
MgA. Otakar Dušek
Ak. soch. Zbyněk Fojtů
Ing. Petr Hamrský
PhDr. Lucie Holá
Ak mal. Vladimír Kintera
Ak. soch. Štěpán Klas
Ak. soch. Jiří Mareš
Ing. Katarína Novotná
Mgr. Markéta Selucká
MgA. Jan Stoss
Mgr. Anna Šemberová
PhDr. Martin Šístek
MgA. Jna Štolbová
Ak. mal. Jan Trunda
MgA. Marie Vránová

Jazykové korektury

Mgr. Pavla Bradáčová